**Анализ урока географии.**

**Дата: 12.11.19г.**

**Класс, учитель: 6 класс, Равчева Н. А.**

**Количество учащихся в классе: 9**

**Присутствовали на уроке: 9**

**Тема урока: Ветер**

**Тип урока**: комбинированный

**Цели урока:**

сформировать представление о ветре, причинах его образования, познакомить с видами ветров, значением в природе и жизни человека, научить анализировать и чертить розу ветров

**Задачи урока:**

* развивать у учащихся умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, работать со статистическими данными, схемами, таблицами, дополнительными источниками информации;
* развивать творческие способности учащихся, логическое мышление;
* способствовать формированию компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, информационных

Урок достиг поставленных целей. Он носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер. У детей формировалось представление о ветре, причинах его образования, видах ветров, значении ветра в природе и жизни человека.

Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация – проблемные задачи, носящие практический характер, организация урока в форме индивидуальной и групповой работы с применением проектной, проблемно-поисковой и информационной технологий.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Этапы урока логически взаимосвязаны между собой.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения:

словесные: беседа, объяснение;

наглядные: учебная презентация, таблицы, схемы;

практические: групповая работа по составлению схем, работа с

карточками, индивидуальная работа – построение

розы ветров

Предлагаемые задания способствовали запоминанию основного материала и терминологии, способствовали осознанию существенных признаков и понятий, создавали условия для выявления причинно-следственных связей между шарообразностью Земли, углом падения солнечных лучей, температурой воздуха, давлением и ветром. Данные задания так же способствовали развитию учебной мотивации. Для устойчивости мотивации, для ее сохранения и развития при моделировании урока были учтены следующие условия:

-достаточный уровень самостоятельности;

-успешность выполняемых действий;

-положительная обратная связь.

В основе ФГОС лежит деятельностная парадигма, и основная задача учителя – организация условий, инициирующих действие. Считаю, что данный урок соответствует требованиям ФГОС и построен на деятельностной основе.

На уроке царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А.Сулименко

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата: 19.11.2019г.**

**Класс, учитель: 5 класс, Равчева Н.А.**

**Количество учащихся в классе: 12**

**Присутствовали на уроке: 12**

**Тема урока: Хождение за три моря**

**Тип урока: урок усвоения новых знаний**

**Дидактическая задача урока:** **Формирование представлений учащихся о путешествии**

**А. Никитина в Индию, о его вкладе в изучение региона.**

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**1.Образовательные:** рассмотреть причины и особенности путешествия А. Никитина, познакомить учащихся с жизнью и деятельностью путешественника и раскрыть его роль в формировании представления об Индии на Руси.

**2**.**Развивающие:**развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

**3. Воспитательные:**способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, стремящуюся к самостоятельным открытиям; учить учащихся проводить связь с современностью.

Урок по географии разработан по теме: "Хождение за три моря" 5 класс учебник Е.М. Домогацких. Урок разработан согласно требованиям ФГОС. Целью разработки урока является формирование у детей ИКТ. Формулирование причинно-следственные связи между собой .Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Использование информационных технологий существенно повышает качество образования. Урок начинается с беседы о причинах путешествий в различных исторических периодов. В процессе урока дети были разделены на группы. Каждая группа получила свое индивидуальное задание, и имела возможность работать с разными источниками информации.(компьютер ,физическая карта полушарий, учебник ,энциклопедии.) также в процессе урока ребята работают с историческим текстом, и самостоятельно определяют историческое название морей и сравнивают с современными названиями. Перегрузка была снята физкультминуткой.

Был использован проблемный вопрос. Пример: Афанасий Никитин- первый ученый-географ или предприимчивый купец? Использование современных образовательных технологий являются необходимым условием достижения нового качества образования. Такой вид урока способствует мотивации к учебному процессу. Формируются познавательные мотивы- это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Детям очень нравиться работать самостоятельно, используя интернет ресурсы.

Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А. Сулименко

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата: 20.11.2019г.**

**Класс, учитель: 6 класс, Равчева Н. А.**

**Количество учащихся в классе: 9**

**Присутствовали на уроке: 9**

**Тема урока: "Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды в природе»**

**Тип урока: урок формирования и первичного закрепления новых знаний.**

**Дидактическая задача урока:** Углубление знаний о понятии гидросфера, роли гидросферы в природе.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

***Образовательны*е.** Сформировать представление о гидросфере, её роли в природе; ввести понятия «воды Мирового океана», «воды суши», «вода в атмосфере», «мировой круговорот воды в природе»;

***Развивающие***. Развивать умения работать с различными источниками информации, способствовать развитию навыка исследования объектов природы при описании состава гидросферы, совершенствовать коммуникативные навыки через организацию групповой работы.

***Воспитательные****.* Воспитывать бережное отношение к природе, стимулировать любознательность, развивать эстетические чувства.

**Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Выбранная структура урока была наиболее рациональной. Достаточно времени было уделено для опроса нового материала, закрепления, домашнего задания. Между этапами урока прослеживалась логическая связь. Акцент на уроке делался на основных понятиях –воды Мирового океана, воды суши, вода в атмосфере. Построение логической связи : состав гидросферы – мировой круговорот воды в природе. Из всего рассказанного выделили главное, ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного.

Использовала элементы педагогических технологий презентацию – ИКТ. Была создана обстановка, способствующая полноценному мышлению на уроках коллективное обучение в маленьких группах и направлена на выработку у учащихся таких важных умений, как:

- самостоятельно изучать новый материал;

- мыслить творчески;

- передавать свои мысли другим учащимся полностью, без искажений;

- слушать, и получать информацию;

- поставить вопрос и сформулировать проблему;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку.

Дифференцированный подход к учащимся реализовался через творческое дом. задание.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков организовала в виде интерактивных вопросов, теста. Взаимопроверка теста не заняла много времени, способствовала развитию работы в парах.

ИКТ использовалось на всех этапах урока, цель – повышение мотивации, через иллюстрации на слайдах.

Высокая работоспособность учащихся на уроке поддерживалась за счет поощрения, смены видов деятельности: чтение, составление таблицы, тест.

Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, потому что хорошее доброжелательное отношение учитель - ученик, культура нашего общения поддерживалась уважительными ответами и вопросами.

Время использовалось рационально т.к. в начале урока дана была четкая установка – время в экспедиции расписано по минутам, перегрузка снята была физ.паузой.

Удалось полностью реализовать поставленные задания.

Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А. Сулименко