**Конспект урока географии в** [**5 классе**](http://pandia.ru/text/category/5_klass/) **по теме: «Вода на Земле»**

**Учитель Равчева Н.А.**

*Цель  урока:*

* *познакомиться с понятием «гидросфера», «круговорот воды в природе»,*создание условий для формирования знаний учащихся о единстве водной оболочки Земли – гидросфере.
* развивать умение анализировать, выделять главное, работать самостоятельно и в группах
* воспитывать рациональное отношение к использованию воды.

*Задачи:*

***- обучающие:***

* сформировать общие представления о водной оболочке Земли – гидросфере, ее составе и строении, о Мировом круговороте воды;
* доказать единство всех частей гидросферы, а также связь между сушей и гидросферой;

***- развивающие:***

* развивать наблюдательность, память, логическое мышление (при работе с ЭОР), умение сравнивать, анализировать, выделять главное,обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала;
* развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, осознанное отношение к предмету через использование элементов проблемного обучения;
* создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого  материала.

 ***- воспитательные:***

* воспитывать бережное, рациональное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;
* воспитывать информационную культуру, умение вести дталог;
* воспитывать чувства интереса к открытиям на уроке;
* **Планируемые результаты:**
* *Личностные УУД*
* *-*овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* *Регулятивные УУД:*
* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль*.*

* *Познавательные УУД*
* -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение
* *Коммуникативные УУД:*
* - слушать и понимать речь других;
* - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
* - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
* *Метапредметные УУД:*
* -умение анализировать, делать выводы;
* -обучащиеся учатся выделять состав гидросферы.

***Тип урока:***урок изучения и первичного закрепления новых знаний

***Вид урока*** :комбинированный.

***Формы работы учащихся:*** самостоятельная, фронтальная работа.

***Необходимое техническое оборудование:***физическая карта полушарий,  компьютер, проектор, Интернет, учебник,   карты атласа

***Базовый учебник***: «География. Начальный курс». 5 класс, изд. Вентана-Граф, 2014. ФГОС. Автор – Летягин А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| **1.Вводный****Мотивация к** [**учебной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) | Приветствие учащихся, пожелание активной работы на уроке.(слайд1)Каждый день – всегда, везде,На занятиях , в игреСмело, четко говоримИ тихонечко сидим.**Эпиграф к уроку:**Есть на свете вещество.Очень важное оноДля тебя и для меня.Называется вода.Это жизнь и красота.Без него мы – никуда.Реки, [водопады](http://pandia.ru/text/category/vodopad/),Айсберги, озёра –Подарила нам богатстваМатушка - природа! Сколько материков на планете?Обучающимся предлагается прослушать музыку с шумом воды и постараться определить тему урока.Для того чтобы точно определить тему урока, обучающиеся работают в парах и отгадывают загадки *(они лежат на каждой парте).****Загадки: (слайды 2-4)**** 0н без рук, он без ног из земли пробиться смог. Нас он летом, в самый зной, ледяной поит водой...( родник)
* На дворе переполох. С неба сыплется горох. ***Съела*** шесть горошин Нина, у неё теперь ангина...(град)
* «Пых» - пыхтит самовар. Это вылетает ... (пар)
* Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий в море...( река)
* Пушистая вата плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе.( облака)
* В белом бархате деревня - и заборы, и деревья. И не снег, и не лёд, серебром всё уберёт...( иней)
* Покружилась звёздочка в воздухе немножко. Села и растаяла на моей ладошке...(снежинка)
* Скажи, ну разве же не странно, плывёт гора по океану!..(айсберг)

- Ребята, давайте объединим все отгадки в одно общее слово:Загадка : Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу и стеклянной быть могу!( вода) Бережно воду расходуй из крана!Помни! Капля воды – это жизнь!Таким отношением ты, сельчанин,Кому-то далекому жизнь сохранишь!Почему вода необходима живым организмам?Посмотрите на глобус. Такой видят Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным - голубым. Какой краски больше всего на глобусе, карте. Что же изображается этим цветом?Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Правильно, речь пойдет о воде на Земле.(слайды 5-7)Из курса химии известно, что формула воды Н2О (молекула воды состоит из 2 атомов [водорода](http://pandia.ru/text/category/vodorod/) и 1 атома кислорода).Химические свойства воды мы будем изучать на уроках химии.Что мы должны узнать о воде сегодня на уроке?***Проблемный вопрос урока:***Много ли воды на Земле и почему она не заканчивается никогда? Сегодня в течение урока мы попытаемся ответить на этот вопрос.(слайд 8) | Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.Отвечают на вопросыСоставляют план урока: ставят цель и задачи урока, тему записывают в тетради.Записывают формулу воды в тетради.Высказывают свои версии. | Самоопределение: внутренняя позиция школьника, самооценка и самоуважение; учебная мотивация. | Основы системы научных знаний. | *Регулятивные:* целеполагание; *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов; *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы. |
| **2. Актуализация знаний**  | Фронтальная беседа.1.  Приведите примеры [водоемов](http://pandia.ru/text/category/vodoem/)?2.  Как человек использует водоемы?3.  Что вам известно о круговороте воды в природе? | Отвечают на вопросы. | Смыслообразование: учебная мотивация. | Основы системы знаний учащихся, их научность. | *Познавательные:* обобщение своих знаний; *коммуникативные:* речевая деятельность; *регулятивные:* инициативность и самостоятельность. |
| **3. Изучение нового материала****Физкультминутка.(слайд 13)****Физминутка для глаз «На море»** | **1** **Свойства воды.**Задание. Нарисуйте, пожалуйста, облик Земли: закрасьте поверхность суши на Земле коричневым цветом, а голубым - поверхность воды на Земле из соотношения ¼.Перед нами круговая диаграмма (слайд 9), где ¾ - вода.Во сколько раз больше поверхность воды на Земле?Как вы думаете. Почему воду называют «самое необыкновенное и обыкновенное вещество в природе»?Вспомним из курса экологии, какими свойствами обладает вода.Проверка (слайд 10):- вода может находиться в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном,- не имеет запаха, вкуса, цвета.- универсальный растворитель,- расширяется при замерзании,- накопитель тепла,- хорошо проводит электрический ток.**2 Гидросфера.**Вода на Земле образует непрерывную оболочку.Запишите определение. ***Водная оболочка Земли - гидросфера***.Гидросфера состоит из нескольких частей.Задание. Используя текст учебника, дополните схему и заполните таблицу(слайды 11-12)**.** **Состав гидросферы**http://pandia.ru/text/80/041/images/image001_13.gifhttp://pandia.ru/text/80/041/images/image002_3.gifhttp://pandia.ru/text/80/041/images/image003_1.gifМировой воды водаокеан суши в атмосфере(96%)(солёная) (соленая и пресная) (пресная)Вы знаете, что вода бывает пресная и солёная. Какие части гидросферы состоят из пресной воды, а какие – из солёной? Дополните схему: подпишите свойства вод частей гидросферы.**3 «Мировой океан».**Что включает в себя понятие «Мировой океан»?Сколько океанов на планете?Самый большой океан?Самый маленький океан?Самый холодный океан?Самый жаркий океан?(Слайд 14)Что такое море? Дать определение.**Море** - часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нем организмами.Назовите и покажите на карте крупнейшие на планете моря.Обычно, море отделено от океана полуостровами, островами или подводными поднятиями. В 1 литре морской воды содержится 35 г солей.**Синквейн** на тему «**Океан**». (слайд 15)1.**Океан** 2.Великий, безбрежный 3.Бушует, пугает, удивляет 4.Наши **океаны** – загадочный мир. 5.Тайна.**4.Какие воды суши вы знаете?****Воды суши**: реки, озёра, болота, подземные воды, источники; ледники и [айсберги](http://pandia.ru/text/category/ajsberg/) (твёрдые воды).**Ответить на вопросы**1.При каких условиях образуется снег и лёд?2.Где сосредоточены основные запасы пресной воды? (снег, лёд)3.Что такое твёрдые атмосферные осадки? (снег, град)4 Что такое айсберг?Составить синквейн «Айсберг».(слайд 16)5.Какова роль подземных вод**5 Круговорот воды в природе.** Послушайте стихотворение:В природе путешествует вода,Она не исчезает никогда:То в снег превратится, то в лед,Растает, и   снова в поход!  Вода совершает круговорот.Объясните, как вода с материков попадает в Мировой океан? Как вода попадает в атмосферу? Каким образом снова попадает на сушу? Чем отличается  малый  круговорот воды  от большого? Какую роль в круговороте воды играет Мировой океан?Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой?Докажите, что все части гидросферы взаимосвязаны. | Выполняют задание: работают в тетрадях.Отвечают на вопрос.Определяют свойства воды.Записывают определение гидросферы в тетрадь.Работают с учебником, заполняют схему и таблицу «Состав гидросферы» в тетради. Высказывают своё мнение.**Минутка релаксации на уроке**Выполняют самостоятельную работу «Океаны», используя учебник и карты атласа. Заполняют таблицу (можно работу выполнять в парах) «Океаны» по выбору(1 – Тихий, Северный Ледовитый океаны, 2 – Индийский, Атлантический океаны). Сдают на проверку.Высказывают свое мнение.Записывают определение в тетрадь.Работа с книгой и атлаом.Размышляют над вопросами, коллективно обсуждая ответы.физминутка снимает усталость, повышает настроение, работоспособность.Работа с учебником на стр.117-118Работа с учебником на стр.113 рис. 136. | Смыслообразование: границы собственного знания и незнания; ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков. | Действия с учебным материалом.Опыт предметной деятельности по получению знаний | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование, управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность; *коммуникативные:* навыки сотрудничества; *познавательные:* работа с информацией, работа с рисунком, анализ, обобщение; |
| **4. Первичное закрепление знаний.** | Итак, возвращаемся к проблемному вопросу урока.Как вы, думаете, много ли воды на Земле и почему она не заканчивается никогда? | Отвечают на проблемный вопрос, используя знания, полученные на уроке. | Смыслооб разование: границы собственного знания и незнания; самоопределение: самооценка. | Опыт предметной деятельности по преобразованию знаний. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция; *познавательные:* сравнение, анализ, обобщение. |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Самостоятельно, на листочках-шаблонах напротив номера утверждения поставьте либо «+», либо «-».(см.приложение1 )Закрепление материалаПрочитайте утверждения и *найди*ошибку. Выпишите эти номера.(см.приложение 2)*.* | Играют в игру «верю – не верю». Оценивают свои ответы по эталону, контролируют друг друга в парах. | Ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков. | Опыт предметной деятельности по применению новых знаний. | *Регулятивные:* управление своей деятельностью, контроль и коррекция; *коммуникативные:* навыки сотрудничества; *познавательные:* работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение. |
| **6. Подведение итогов урока.** | Подведем итоги.Что мы сегодня изучили?Что нового вы узнали о планете Земля, о воде?**Составить кластер «Вода».(слайды 18-19)**Дополни схему круговорта воды в природе (слайд 20)Вставить пропущенные слова и выделить главное в словах академика И.В.Петрянова. (слайд 21)Составить синквейн «Вода».(слайд 22) | Отвечают на вопросы.Составляем все вместе на доске и в тетради. | Самоопределение: самоуважение и самооценка. Ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков | Действия с учебным материалом. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **7. Рефлексия.**  | На доске – «Светофор» (зелёный, жёлтый, красный)☹(слайд 23)**Зеленый** - было интересно и легко на уроке, я все понял.**Жёлтый** - урок понравился, но некоторые моменты были трудными.**Красный** – мне на уроке было очень трудно, я плохо понял материал.Каждый выбирает для себя цвет светофора. |  | Самоопределение: самоуважение и самооценка. Ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков. | Действия с учебным материалом. | *Регулятивные:* управление своей деятельностью, контроль и коррекция. |
| **8. Домашнее задание.** | Прочитать материал учебника, п.23, ответить на вопросы.Дополнительно - творческое задание по выбору – мини-сочинение «Значение воды в жизни живых организмов», «Обитатели океанов». (слайд 24) | Домашнее задание на интерактивной доске. |  | Действия с учебным материалом. |  |

**Приложение 1**

**Поставь «+» или «-».**

1.Вода, находящаяся в воздухе, является частью атмосферы.

2.Моря не входят в состав Мирового океана.

3.В большом круговороте воды участвуют: суша – океан – атмосфера.

4. Вода на планете находится в жидком, газообразном, твердом состоянии.

5. Снег и град - это твёрдые атмосферные осадки.

6.Вода, находящаяся в воздухе, не является частью водной оболочки Земли, я является частью атмосферы.

7.Мировой круговорот воды в природе происходит благодаря Солнцу.

8.В Мировом круговороте воды никак не задействованы подземные воды.

***- самооценка****:* выбрать сектор 3 – балл – «3» (Слайд 20-21)

                                                     4 – балл – «4»

                                                     5 – балл – «5»

*Сектор 3*

* Завершите перечень оболочек Земли: атмосфера, гидросфера,….,…. .
* Вода на планете находится больше всего в жидком состоянии, газообразном, твердом (выбрать правильный ответ).
* Гидросфера – это водная оболочка, воздушная, название океана (выбрать правильный ответ)

*Сектор 4*

* Завершите перечень: в гидросферу входит:

вода на суше

…………….

…………….

* В малом круговороте участвуют:

суша – океан

океан - атмосфера

                   суша – атмосфера ( выбрать правильный ответ)

* В какой оболочке происходят явления: течения, цунами, приливы, вулканизм

*Сектор 5*

* Расставьте в правильном порядке составляющие Мирового круговорота: ледники, океан, осадки, сток с суши, испарение.
* Вода в твердом состоянии больше всего находится в атмосфере , в Антарктиде, на вершинах гор ( выбрать правильный ответ)
* В большом круговороте воды участвуют:

суша – океан- атмосфера; суша – океан; атмосфера – океан

  Ученики ставят оценки.

**Приложение 2**

1.Вода в морях и океанах пресная.

2.Снег образован соленой водой.

3.Ледник – это скопление пресного льда на суше.

4.Наиболее крупным морем  является - океан

5.Самый маленький океан - Тихий

6.Антарктида и Гренландия покрыты огромным ледяными панцирями.

7.Океаны Земли никак не связаны между собой.

8.Вода имеет 4 состояния.

**Заполни таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **признаки** | **Тихий океан** | **Северный Ледовитый океан** | **Индийский океан** | **Атлантический океан** |
| С какими океанами связан |  |  |  |  |
| Какие материки омывает |  |  |  |  |