**Конспект урока географии в** [**5 классе**](http://pandia.ru/text/category/5_klass/) **по теме: «Вода на Земле»**

**Учитель Равчева Н.А.**

*Цель  урока:*

* *познакомиться с понятием «гидросфера», «круговорот воды в природе»,*создание условий для формирования знаний учащихся о единстве водной оболочки Земли – гидросфере.
* развивать умение анализировать, выделять главное, работать самостоятельно и в группах
* воспитывать рациональное отношение к использованию воды.

*Задачи:*

***- обучающие:***

* сформировать общие представления о водной оболочке Земли – гидросфере, ее составе и строении, о Мировом круговороте воды;
* доказать единство всех частей гидросферы, а также связь между сушей и гидросферой;

***- развивающие:***

* развивать наблюдательность, память, логическое мышление (при работе с ЭОР), умение сравнивать, анализировать, выделять главное,обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала;
* развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, осознанное отношение к предмету через использование элементов проблемного обучения;
* создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого  материала.

***- воспитательные:***

* воспитывать бережное, рациональное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;
* воспитывать информационную культуру, умение вести дталог;
* воспитывать чувства интереса к открытиям на уроке;
* **Планируемые результаты:**
* *Личностные УУД*
* *-*овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* *Регулятивные УУД:*
* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль*.*

* *Познавательные УУД*
* -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение
* *Коммуникативные УУД:*
* - слушать и понимать речь других;
* - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
* - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
* *Метапредметные УУД:*
* -умение анализировать, делать выводы;
* -обучащиеся учатся выделять состав гидросферы.

***Тип урока:***урок изучения и первичного закрепления новых знаний

***Вид урока*** :комбинированный.

***Формы работы учащихся:*** самостоятельная, фронтальная работа.

***Необходимое техническое оборудование:***физическая карта полушарий,  компьютер, проектор, Интернет, учебник,   карты атласа

***Базовый учебник***: «География. Начальный курс». 5 класс, изд. Вентана-Граф, 2014. ФГОС. Автор – Летягин А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| **1.Вводный**  **Мотивация к** [**учебной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) | Приветствие учащихся, пожелание активной работы на уроке.(слайд1)  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях , в игре  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  **Эпиграф к уроку:**  Есть на свете вещество.  Очень важное оно  Для тебя и для меня.  Называется вода.  Это жизнь и красота.  Без него мы – никуда.  Реки, [водопады](http://pandia.ru/text/category/vodopad/),  Айсберги, озёра –  Подарила нам богатства  Матушка - природа!  Сколько материков на планете?  Обучающимся предлагается прослушать музыку с шумом воды и постараться определить тему урока.  Для того чтобы точно определить тему урока, обучающиеся работают в парах и отгадывают загадки *(они лежат на каждой парте).*  ***Загадки: (слайды 2-4)***   * 0н без рук, он без ног из земли пробиться смог. Нас он летом, в самый зной, ледяной поит водой...( родник) * На дворе переполох. С неба сыплется горох. ***Съела*** шесть горошин Нина, у неё теперь ангина...(град) * «Пых» - пыхтит самовар. Это вылетает ... (пар) * Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий в море...( река) * Пушистая вата плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе.( облака) * В белом бархате деревня - и заборы, и деревья. И не снег, и не лёд, серебром всё уберёт...( иней) * Покружилась звёздочка в воздухе немножко. Села и растаяла на моей ладошке...(снежинка) * Скажи, ну разве же не странно, плывёт гора по океану!..(айсберг)   - Ребята, давайте объединим все отгадки в одно общее слово:  Загадка : Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу и стеклянной быть могу!( вода)    Бережно воду расходуй из крана!  Помни! Капля воды – это жизнь!  Таким отношением ты, сельчанин,  Кому-то далекому жизнь сохранишь!  Почему вода необходима живым организмам?  Посмотрите на глобус. Такой видят Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным - голубым. Какой краски больше всего на глобусе, карте. Что же изображается этим цветом?  Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Правильно, речь пойдет о воде на Земле.(слайды 5-7)  Из курса химии известно, что формула воды Н2О (молекула воды состоит из 2 атомов [водорода](http://pandia.ru/text/category/vodorod/) и 1 атома кислорода).  Химические свойства воды мы будем изучать на уроках химии.  Что мы должны узнать о воде сегодня на уроке?  ***Проблемный вопрос урока:***  Много ли воды на Земле и почему она не заканчивается никогда? Сегодня в течение урока мы попытаемся ответить на этот вопрос.(слайд 8) | Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.  Отвечают на вопросы  Составляют план урока: ставят цель и задачи урока, тему записывают в тетради.  Записывают формулу воды в тетради.  Высказывают свои версии. | Самоопределение: внутренняя позиция школьника, самооценка и самоуважение; учебная мотивация. | Основы системы научных знаний. | *Регулятивные:* целеполагание; *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов; *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы. |
| **2. Актуализация знаний** | Фронтальная беседа.  1.  Приведите примеры [водоемов](http://pandia.ru/text/category/vodoem/)?  2.  Как человек использует водоемы?  3.  Что вам известно о круговороте воды в природе? | Отвечают на вопросы. | Смыслообразование: учебная мотивация. | Основы системы знаний учащихся, их научность. | *Познавательные:* обобщение своих знаний; *коммуникативные:* речевая деятельность; *регулятивные:* инициативность и самостоятельность. |
| **3. Изучение нового материала**  **Физкультминутка.(слайд 13)**  **Физминутка для глаз «На море»** | **1** **Свойства воды.**  Задание. Нарисуйте, пожалуйста, облик Земли: закрасьте поверхность суши на Земле коричневым цветом, а голубым - поверхность воды на Земле из соотношения ¼.  Перед нами круговая диаграмма (слайд 9), где ¾ - вода.  Во сколько раз больше поверхность воды на Земле?  Как вы думаете. Почему воду называют «самое необыкновенное и обыкновенное вещество в природе»?  Вспомним из курса экологии, какими свойствами обладает вода.  Проверка (слайд 10):  - вода может находиться в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном,  - не имеет запаха, вкуса, цвета.  - универсальный растворитель,  - расширяется при замерзании,  - накопитель тепла,  - хорошо проводит электрический ток.  **2 Гидросфера.**  Вода на Земле образует непрерывную оболочку.  Запишите определение. ***Водная оболочка Земли - гидросфера***.Гидросфера состоит из нескольких частей.  Задание. Используя текст учебника, дополните схему и заполните таблицу(слайды 11-12)**.**  **Состав гидросферы**  http://pandia.ru/text/80/041/images/image001_13.gifhttp://pandia.ru/text/80/041/images/image002_3.gifhttp://pandia.ru/text/80/041/images/image003_1.gif  Мировой воды вода  океан суши в атмосфере  (96%)  (солёная) (соленая и пресная) (пресная)  Вы знаете, что вода бывает пресная и солёная. Какие части гидросферы состоят из пресной воды, а какие – из солёной? Дополните схему: подпишите свойства вод частей гидросферы.  **3 «Мировой океан».**  Что включает в себя понятие «Мировой океан»?  Сколько океанов на планете?  Самый большой океан?  Самый маленький океан?  Самый холодный океан?  Самый жаркий океан?  (Слайд 14)  Что такое море? Дать определение.  **Море** - часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нем организмами.  Назовите и покажите на карте крупнейшие на планете моря.  Обычно, море отделено от океана полуостровами, островами или подводными поднятиями. В 1 литре морской воды содержится 35 г солей.  **Синквейн** на тему «**Океан**». (слайд 15)  1.**Океан** 2.Великий, безбрежный 3.Бушует, пугает, удивляет 4.Наши **океаны** – загадочный мир. 5.Тайна.  **4.Какие воды суши вы знаете?**  **Воды суши**: реки, озёра, болота, подземные воды, источники; ледники и [айсберги](http://pandia.ru/text/category/ajsberg/) (твёрдые воды).  **Ответить на вопросы**  1.При каких условиях образуется снег и лёд?  2.Где сосредоточены основные запасы пресной воды? (снег, лёд)  3.Что такое твёрдые атмосферные осадки? (снег, град)  4 Что такое айсберг?  Составить синквейн «Айсберг».(слайд 16)  5.Какова роль подземных вод  **5 Круговорот воды в природе.**  Послушайте стихотворение:  В природе путешествует вода,  Она не исчезает никогда:  То в снег превратится, то в лед,  Растает, и   снова в поход!  Вода совершает круговорот.  Объясните, как вода с материков попадает в Мировой океан? Как вода попадает в атмосферу? Каким образом снова попадает на сушу? Чем отличается  малый  круговорот воды  от большого? Какую роль в круговороте воды играет Мировой океан?  Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой?  Докажите, что все части гидросферы взаимосвязаны. | Выполняют задание: работают в тетрадях.  Отвечают на вопрос.  Определяют свойства воды.  Записывают определение гидросферы в тетрадь.  Работают с учебником, заполняют схему и таблицу «Состав гидросферы» в тетради. Высказывают своё мнение.  **Минутка релаксации на уроке**  Выполняют самостоятельную работу «Океаны», используя учебник и карты атласа.  Заполняют таблицу (можно работу выполнять в парах) «Океаны» по выбору(1 – Тихий, Северный Ледовитый океаны, 2 – Индийский, Атлантический океаны). Сдают на проверку.  Высказывают свое мнение.  Записывают определение в тетрадь.  Работа с книгой и атлаом.  Размышляют над вопросами, коллективно обсуждая ответы.  физминутка снимает усталость, повышает настроение, работоспособность.  Работа с учебником на стр.117-118  Работа с учебником на стр.113 рис. 136. | Смыслообразование: границы собственного знания и незнания; ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков. | Действия с учебным материалом.  Опыт предметной деятельности по получению знаний | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование, управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность; *коммуникативные:* навыки сотрудничества;  *познавательные:* работа с информацией, работа с рисунком, анализ, обобщение; |
| **4. Первичное закрепление знаний.** | Итак, возвращаемся к проблемному вопросу урока.  Как вы, думаете, много ли воды на Земле и почему она не заканчивается никогда? | Отвечают на проблемный вопрос, используя знания, полученные на уроке. | Смыслооб разование: границы собственного знания и незнания; самоопределение: самооценка. | Опыт предметной деятельности по преобразованию знаний. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция; *познавательные:* сравнение, анализ, обобщение. |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Самостоятельно, на листочках-шаблонах напротив номера утверждения поставьте либо «+», либо «-».(см.приложение1 )  Закрепление материала  Прочитайте утверждения и *найди*ошибку. Выпишите эти номера.(см.приложение 2)  *.* | Играют в игру «верю – не верю». Оценивают свои ответы по эталону, контролируют друг друга в парах. | Ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков. | Опыт предметной деятельности по применению новых знаний. | *Регулятивные:* управление своей деятельностью, контроль и коррекция; *коммуникативные:* навыки сотрудничества; *познавательные:* работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение. |
| **6. Подведение итогов урока.** | Подведем итоги.  Что мы сегодня изучили?  Что нового вы узнали о планете Земля, о воде?  **Составить кластер «Вода».(слайды 18-19)**  Дополни схему круговорта воды в природе (слайд 20)  Вставить пропущенные слова и выделить главное в словах академика И.В.Петрянова. (слайд 21)  Составить синквейн «Вода».(слайд 22) | Отвечают на вопросы.  Составляем все вместе на доске и в тетради. | Самоопределение: самоуважение и самооценка. Ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков | Действия с учебным материалом. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **7. Рефлексия.** | На доске – «Светофор» (зелёный, жёлтый, красный)☹(слайд 23)  **Зеленый** - было интересно и легко на уроке, я все понял.  **Жёлтый** - урок понравился, но некоторые моменты были трудными.  **Красный** – мне на уроке было очень трудно, я плохо понял материал.  Каждый выбирает для себя цвет светофора. |  | Самоопределение: самоуважение и самооценка. Ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков. | Действия с учебным материалом. | *Регулятивные:* управление своей деятельностью, контроль и коррекция. |
| **8. Домашнее задание.** | Прочитать материал учебника, п.23, ответить на вопросы.  Дополнительно - творческое задание по выбору – мини-сочинение «Значение воды в жизни живых организмов», «Обитатели океанов». (слайд 24) | Домашнее задание на интерактивной доске. |  | Действия с учебным материалом. |  |

**Приложение 1**

**Поставь «+» или «-».**

1.Вода, находящаяся в воздухе, является частью атмосферы.

2.Моря не входят в состав Мирового океана.

3.В большом круговороте воды участвуют: суша – океан – атмосфера.

4. Вода на планете находится в жидком, газообразном, твердом состоянии.

5. Снег и град - это твёрдые атмосферные осадки.

6.Вода, находящаяся в воздухе, не является частью водной оболочки Земли, я является частью атмосферы.

7.Мировой круговорот воды в природе происходит благодаря Солнцу.

8.В Мировом круговороте воды никак не задействованы подземные воды.

***- самооценка****:* выбрать сектор 3 – балл – «3» (Слайд 20-21)

                                                     4 – балл – «4»

                                                     5 – балл – «5»

*Сектор 3*

* Завершите перечень оболочек Земли: атмосфера, гидросфера,….,…. .
* Вода на планете находится больше всего в жидком состоянии, газообразном, твердом (выбрать правильный ответ).
* Гидросфера – это водная оболочка, воздушная, название океана (выбрать правильный ответ)

*Сектор 4*

* Завершите перечень: в гидросферу входит:

вода на суше

…………….

…………….

* В малом круговороте участвуют:

суша – океан

океан - атмосфера

                   суша – атмосфера ( выбрать правильный ответ)

* В какой оболочке происходят явления: течения, цунами, приливы, вулканизм

*Сектор 5*

* Расставьте в правильном порядке составляющие Мирового круговорота: ледники, океан, осадки, сток с суши, испарение.
* Вода в твердом состоянии больше всего находится в атмосфере , в Антарктиде, на вершинах гор ( выбрать правильный ответ)
* В большом круговороте воды участвуют:

суша – океан- атмосфера; суша – океан; атмосфера – океан

  Ученики ставят оценки.

**Приложение 2**

1.Вода в морях и океанах пресная.

2.Снег образован соленой водой.

3.Ледник – это скопление пресного льда на суше.

4.Наиболее крупным морем  является - океан

5.Самый маленький океан - Тихий

6.Антарктида и Гренландия покрыты огромным ледяными панцирями.

7.Океаны Земли никак не связаны между собой.

8.Вода имеет 4 состояния.

**Заполни таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **признаки** | **Тихий океан** | **Северный Ледовитый океан** | **Индийский океан** | **Атлантический океан** |
| С какими океанами связан |  |  |  |  |
| Какие материки омывает |  |  |  |  |