**Технологическая карта урока географии**

**Предмет:** география.

**Класс:** 5 класс МБОУ ООШ ст. Черноярской

**Уровень образования:** основное общее образование.

**Учитель:** Равчева Н. А.

**Тема:** Хождение за три моря.

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Цель:** Формирование представлений учащихся о путешествии А.Никитина в Индию о его вкладе в изучение региона.

**Задачи:**

**1.Образовательные:** рассмотреть причины и особенности путешествия А. Никитина, познакомить учащихся с жизнью и деятельностью путешественника и раскрыть его роль в формировании представления об Индии на Руси.

**2**.**Развивающие:** развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

**3. Воспитательные:**способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, стремящуюся к самостоятельным открытиям; учить учащихся проводить связь с современностью.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:** проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

**Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с текстом для исследования ,

**Предметные:**  называть и показывать географические объекты; знать исторические названия морей;

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с информацией, с текстом учебника и с дополнительным материалом, выполнять логические операции самостоятельно; выделять и формулировать познавательную цель всего урока.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность; взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** Формирование умения слушать собеседника, управлять своей деятельностью; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять инициативность и самостоятельность.

**Личностные УУД:** Формирование способности сопереживания; развивать эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

**Ключевые слова:** Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, «Хождение за три моря».

**Ресурсы:** «География» 5 класс. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский; мультимедийное оборудование, учебник, атлас, контурная карта, маршрутная карта

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Содержание учебного материала.**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  | **Формирование УУД** |
| 1 этап. Организационный момент(2 мин). |  | Приветствие учителя.Проверка готовности обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя.Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. *(*Личностные УУД*)* |
| 2 этап.Подготовка к активной учебной деятельности: постановка учебной задачи, актуализация знаний.(8 мин) | Проводится прием «Ассоциативный ряд»: понятию «Индия» нужно выписать в столбик слова-ассоциации и составить текст описания данной страны, используя записанные слова. В процессе составления ассоциации составляется логическая цепочка: *страна-маршрут- путешественники* (используется карты атласа).Далее происходит знакомство с фото русского путешественника. Ученикам предлагается составить вопросы и сформулировать тему, цели и задачи урока. Оставить запись на доске, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.Ребята, когда вы собираетесь в путешествие по незнакомым вам местам, что вы делаете, чтоб не заблудиться? Конечно же, изучаете карту. Давайте вспомним, географические объекты, которые были нами, изучены (фронтальная работа с I заданием маршрутного листа) (прил.1). А теперь вернемся к нашим путешественникам, с какой целью они совершали свои открытия, и кто же они были по профессии? Для этого нам надо заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Путешественники** | **Цель путешествий** | **Сфера деятельности** |
| Финникийцы  |  |  |
| Геродот  |  |  |
| Пифей  |  |  |
| Эрик Рыжий  |  |  |
| Марко Поло  |  |  |

 | Проводит прием, записывая на доске ассоциации учеников.Помогает составить логическую цепочку.Предлагает составить вопросы, сформулировать тему, цели и задачи урока.Проводит фронтальный опрос с помощью презентации (прил.2 слайд 2)Создает проблемную ситуацию (прил.2 слайд 3) | Составляют ассоциации к понятию «Индия». *Пряности, полуостров, богатство, шелк, индийцы, чай, сари**Индия-это страна,…*Составляют вопросы к понятию, на основе логической цепочки *(Индия- сухопутный и морской путь- А. Никитин и Васко Да Гама).* Составляют вопросы, которые записываются на доске учителем.Формулируют тему урока, цели и задачи.*1. Рассмотреть причины и особенности путешествия.**2.Познакомится с жизнью и деятельностью русского путешественника.**3. Какова роль купца в формировании представления об Индии на Руси.*Работают с 1 заданием, представленным в маршрутном листе.Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Решают проблемную ситуацию. Устно заполняют таблицу, с | Осознанно строят речевые высказывания (Коммуникативные УУД)Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения (Познавательные УУД)Принимают и сохраняют учебную цель и задачу(Регулятивные УУД)Формирование умений объяснять результаты географических путешествий. *(*Познавательные УУД)Формирование речевой деятельности(Личностные УУД) проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;(Регулятивные УУД)- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.- определять причины и следствия географическихпутешествий и открытий. (Предметные УУД): |
| 3 этап.Усвоение новых знаний: сообщение нового материала, решение учебной задачи, усвоение новых ЗУН.(15 мин) | Погружение в проблему :Как вы думаете, *Афанасий Никитин-первый учёный-географ Руси или предприимчивый купец?*Для этого необходимо познакомиться с выдержками из текста «Хождение за три моря» А. Никитина (работа с II заданием маршрутного листа) (прил.1)..II Задание маршрутного листа (прил.1).1. Озаглавьте текст. 2. Составьте план текстового материала, озаглавив части.3. С помощью карты и данного текста, а также текста учебника, заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Современное название моря | Историческое название моря |
| АравийскоеКаспийскоеЧерное |  |

4. Нанесите маршрут на контурную карту путешествия Афанасия Никитина. | Погружает в проблему и направляет деятельность учащихся для решения этой проблемы.(прил. 2 слайд 4.)  | Работают в малых группах (3-4 человека) с заданием к тексту «Хождение за три моря» в маршрутном листе.Работают в паре.Заполняют таблицу. Озвучивают свои записи, слушают, делятся впечатлениями.Работа с контурной картой. При ответе (у доски) красными фишками на «Физической карте мира» отмечают географические объекты  | Умение находить способы решения проблемы. Работа в паре Участвуют в обсуждении содержания материала (Коммуникативные УУД)Формировать умение способности к саморазвитию. (Личностные УУД)Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.* Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль (Регулятивные УУД)Извлечение необходимой информации. выстраивание логической цепочки рассуждения;Проводят исследование в паре и в малых группах, -  (Познавательные УУД) |
| 4 этап.Физ. Минутка(2 мин) | Проводиться физминутка «ЛОТОС» на координацию движений пальцев.*Наши белые цветки распускают лепестки, Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши белые цветки закрывают лепестки, Головой качают, тихо засыпают.* .  | Проводит физминутку и предлагает по тексту II задания найти место произрастания лотоса. | Дети медленно разгибают пальцы из кулачков, покачивают кистями рук вправо-влево, медленно сжимают пальцы в кулак, покачивают кулачками вперед-назад. | Овладение моторикой мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, (Регулятивные УУД) |
| 5 этап Закрепление изученного материала.(10 мин) | Ученикам предлагается ответить на вопрос: Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?А также выполнить III задание, выбрав один ответ (прил.1)..*1.* ***Афанасий Никитин родился в****а) Москве**б) Смоленске* *в) Твери**2.****Афанасий Никитин по профессии был****а) военным**б) ученым**в) купцом****3.В странствиях Афанасий Никитин провел****а) 3 года**б) 6 лет**в) 7 лет****4.В каком городе похоронен Афанасий Никитин?****а) в Москве**б) в Астрахани**в) в Смоленске****5.Из записей Афанасия Никитина была составлена книга, которая называется****а) «Путешествие за три моря»**б) «Хождение за три моря»**в) «Хождение в Индию»****6. Какие моря пересекал Афанасий Никитин? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.****а) Черное**б) Северное**в) Каспийское* | Создает проблемную ситуацию для применения и закрепления изученного материала. (прил.2 слайд 6) | Сравнивают путешествия европейцев, использую учебники и слайды презентацииВыполняют тестВзаимопроверка.(обмениваются выполненными тестовыми заданиями) | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия(Коммуникативные УУД)Применяют полученные знания. Отработка операций, в которых допущены ошибки. (Познавательные УУД)Взаимопроверка. Отрабатывают навыки работы с картой в целом. (Регулятивные УУД) |
| 6 этап Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.(5 мин) | После выполнения III задания проходит взаимопроверка Шесть правильных ответов – оценка «5»пять правильных ответов – оценка «4»Четыре правильных ответа – оценка «3»Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме. Поведение итогов урока с использованием записей на доске, в ходе этого устанавливается связь между целью деятельности учеников и ее результатом.Проводиться рефлексия (прил.1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Плюс* |  *Минус* | *Интересно* |
|  |  |  |

В графу «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу « «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.После взамооценки и самооценки происходит выставление оценок за урок. | Организует процедуру взаимооценки учебной деятельности на уроке.Задает вопросы, написанные на доске.Организует самооценку рефлексию. | Осуществляют процедуру взаимопроверки и взаимооценки учебной деятельности и своих товарищей на уроке Отвечают на вопросы и тем самым формулируют четкие выводы.Слушают и самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке, в маршрутных листах заполняют рефлексионную таблицу. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- рефлексия способов и условий действий.(Познавательные УУД)- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.(Коммуникативные УУД) - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.(ЛичностныеУУД) |
|  7 этап Домашнее задание и инструктаж по его выполнению. (3 мин). | § 11, выполнить задания в рабочих тетрадях с. 39 – 41.Подготовить мини-проект (2-3 человека) «Путешествие А.Никитина» (результат- буклет) | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. | Записывают задания в дневники. | Учебно-познавательный интерес,самоопределение,самосознание *(*ЛичностныеУУД*)* |