**Технологическая карта урока географии в 5 классе с учетом требований ФГОС.**

***Должность:*** учитель

***Предмет***: география

***Класс:*** 5 кл

***Тема урока:*** Уникальная планета Земля

***Базовый учебник:*** **География 5 класс, Летягин А. (М.: Вентана-Граф, 2014г);**

***Цель урока:*** развить представление о Солнечной системе, о Земле как части Вселенной.

***Задачи:*** *Обучающая*: раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты».

*Развивающая*: выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы

*Воспитательная:* способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

***Планируемые результаты:***

***Личностные***: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования ,

***Предметные*:** называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:***извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

***Тип урока:*** комбинированный.

***Формы работы учащихся***: индивидуальная, групповая, в парах.

***Техническое оборудование***: мультимедиа, атласы, компасы,

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаы** |
| 1 | Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Активно включаться в общение  осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование системы знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 2 | Проверка домашнего задания | Используя знания, - установите соответствие.  - выберите «Четвёртый лишний» | Демонстрируют знания по пройденному материалу.Р,П) | Развитие мотивов учебной деятельности  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| 3 | Актуализация  темы | Демонстрация видеоролика из электронного приложения к учебнику по теме: «Соседи Солнца»  -Перечислите, на какие группы делятся планеты.  -Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. Почему их объединили в одну группу?  Сегодня у нас будет необычный урок. Вы будете путешественниками и исследователями, будете учиться анализировать и делать выводы, используя знания темы «Вселенная» и новые, которые получите на уроке. А раз урок наш необычный, то и начнем мы его необычно – с кроссворда (песни.)  *(Звучит фонограмма первого куплета и припева песни ВИА «Земляне» «Трава у дома». На экране – фото Земли из космоса.*  **1.Вопрос классу:** Как вы думаете, о чем поется в этой песне?  **2.** КРОССВОРД   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | **1** | З | В | Е | ***З*** | Д | Ы |  |  | |  |  |  |  | **2** | С | О | Л | Н | Ц | ***Е*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | ***М*** | А | Р | С |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | П | ***Л*** | У | Т | О | Н | | **5** | А | С | Т | Р | О | Н | О | М | И | ***Я*** |  |  |  |  |   1 Светящиеся газовые шары в космосе  2 Звезда, вокруг которой вращаются планеты  3 Красная планета  4 Самая маленькая планета  5 Наука о космических телах  **Учитель: Вы прослушали песню и отгадали кроссворд, какое ключевое слово у вас получилось? (ЗЕМЛЯ)Значит о чем мы будем говорить сегодня на уроке?**  **(О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ)**  Зачем они нужны? (Искали жизнь)  Посетим планеты земной группы? А какие планеты земной группы вы знаете? (Меркурий, Венера, Марс). Я обещала вам путешествие и вы сейчас отправитесь в космический полет, чтобы поискать там жизнь. | Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока (Р) | Формирование навыков коммуникативной компетентности  Готовность к самообразованию  Поиск и выделение необходимой информации  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решении  Уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключения  Получать информацию в результате смыслового прочтения текста |
| 4 |  | **Ролевая игра «Космическая экспедиция»**  **Учитель:** Посетим планеты земной группы? А какие планеты земной группы вы знаете? (Меркурий, Венера, Марс). Я обещала вам путешествие и вы сейчас отправитесь в космический полет, чтобы поискать там жизнь.  Распределение на экипажи **.** *Фото стартующего корабля*  -Первая команда – **«Меркурий»** - полетят на Меркурий; вторая – **«ВЕНЕРА»** - на Венеру; третья команда – **«Марс»** - отправятся на Марс. Мы изучали эти планеты в теме «Вселенная», поэтому вам необходимо вспомнить, что вы уже знаете об этих планетах солнечной системы, а также проанализировать дополнительную информацию, которая находится на ваших бортовых компьютерах, сделать выводы и записать их в маршрутном листе. Время ограничено – 5минут.  **Каждая группа работает со слайдом планет. (скриншоты)**  **-Итак, все команды готовы. На старт. Поехали!**  *На экране фото стартующего корабля сменяет фото космической станции на орбите.*  ***Отчеты групп.***  ***«Меркурий»:*** жизнь на Меркурии невозможна, так как температура на дневной стороне +400оС, а на ночной - -100 оС из-за близкого расстояния от Солнца – 58 млн. км, в 3 раза ближе Земли, отсутствия атмосферы, очень медленного вращения вокруг своей оси – 58,7 земных суток.  ***«Венера»:*** жизнь на Венере невозможна, так как температура достигает +500 оС из-за очень плотной атмосферы, состоящей из углекислого газа.  ***« Марс »:*** жизнь на Марсе невозможна, так как атмосфера из углекислого газа очень разрежена, нет воды. **Какой вывод мы можем сделать в результате этого полета?** |  |  |  |  |
| 5 | Изучение нового материала  Физминутка (здоровье-  сберегающий компонент)  «Игра на внимание» | **Вывод:** на других известных людям планетах жизнь невозможна!  **Синквейн по каждой планете.**  **3. Изучение нового материала.**  **Учитель: Мы побывали на других планетах, но вернемся на орбиту планеты Земля. Чем отличается земля от других планет?** *Как мы ее поэтому можем назвать?*  **Объявление темы урока: *«Уникальность планеты Земля»***  Какие же особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни  1 *. Просмотр электронного приложения и беседа*  *В чем уникальность планеты-Земля?*  *-Почему возможна жизнь на Земле?*  *-Какие особенности Земли способствуют существованию живого?*  *-Вода входит в состав…*  *-Что обеспечивает воздушная оболочка Земли?*  *-Что такое озоновый слой? Какова его роль на планете?*  *-Каково значение почвы для жизни на Земле?*  -Сравните размеры планет и сделайте вывод.  -Объясните, какое значение для планет имеет Солнце?  -Сформулируйте понятие «солнечная система»  (Подводит к выводу, что такое солнечная система)  -Расскажите, что вам известно о планете Земля  (Подводит к выводу, что Земля-единственная планета, на которой есть жизнь.)  2. *Демонстрация Земли и Луны (ВИДЕО)*  -Объясните, какое значение имеет Луна для нашей планеты?  Говорит утверждения:  1.Юпитер-планета-гигант.  2.Земля- самая большая планета.  3.Нам известна лишь одна Галактика.  4.Луна- естественный спутник Земли.  5.Марс-планета земной группы.  «Игра на внимание» (Верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.) 1. Юпитер-планета-гигант. 2. Земля- самая большая планета. 3. Нам известна лишь одна галактика. 4.Луна- естественный спутник Земли. 5.Марс-планета земной группы. | Работают с текстом учебника, запоминают названия планет (П),  оценивают их размеры (Р), анализируют предстоящую деятельность. (П)  Решают проблему, демонстрируя знания (К)  Обобщают и формулирую понятия (Р)  Узнают интересные факты о Земле. (П)  Формулируют вывод.(Р,Л)  Узнают новое о планетах. (П)  Решают проблему, демонстрируя знания (К)  Слушают утверждения и если верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок  Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. (К) | Готовность к самообразованию и саморазвитию  Формирование умений давать аргументированный ответ  Формирование навыков коммуникативной компетентности  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Формирование умений самостоятельной работы.  Формирование здорового образа жизни | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач  Играют, демонстрируя свои знания по новой теме. | Работать в группах по решению общей задачи  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности  Аргументирование своего ответа  Технически правильно выполнять двигательные действия |
| 6 | Практикум | 1. Используя материалы раздела учебника, выпишите температуру на разных планетах. Сравните эти данные. Какой вывод из этого можно сделать 2. На Меркурии температура днем поднимается до +400С. в это же время в той части планеты, где царит ночь, температура опускается почти до –   200С. какими особенностями планеты можно это объяснить? Возможно ли подобное на Земле?   1. Сравните состав атмосферы разных планет. Сделайте вывод  * Почему воздушную оболочку Земли --- атмосферу – можно назвать защитной оболочек | Выполняют практикум , демонстрируя знания (П)  Обмениваются полученной информацией (П) | Саморегуляция, самооценивание | Построение речевого высказывания в устной форме | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 7 | Закрепление новых знаний | Задает вопросы для беседы:  •Назовите точный космический адрес планеты Земля.  •Что такое Галактика?  •Что такое Солнечная система?  •Какие планеты входят в Солнечную систему?  •В чём заключается уникальность планеты Земля?  •Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле. | Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания. |  | Использование приобретенных знаний и умений. | Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 8 | Рефлексия | 1.Определите по описанию о какой планете речь?  2. Продолжите фразу на листочке:  1.На уроке я работал  активно / пассивно  2.Своей работой на уроке я  доволен / не доволен  3.Урок для меня показался  коротким / длинным  4.За урок я  не устал / устал  5.Мое настроение  стало лучше / стало хуже  6.Материал урока мне был  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке 2 3 4 5  Комментирует и выставляет оценки за урок..  2.Составить «Синквэйн» по теме нашего урока.  Учитель выставляет оценки с комментариями. | Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р)(1ряд-Меркурий, 2ряд-Венера, 3ряд-Марс) | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |
| 9 | Домашнее  задание | Комментирует  Д/з §14 Вопросы и задания после  Параграфа | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |