**Технологическая карта урока географии в 5 классе с учетом требований ФГОС.**

***Должность:*** учитель

***Предмет***: география

***Класс:*** 5 кл

***Тема урока:*** Уникальная планета Земля

***Базовый учебник:*** **География 5 класс, Летягин А. (М.: Вентана-Граф, 2014г);**

***Цель урока:*** развить представление о Солнечной системе, о Земле как части Вселенной.

 ***Задачи:*** *Обучающая*: раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты».

*Развивающая*: выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы

*Воспитательная:* способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

 ***Планируемые результаты:***

***Личностные***: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования ,

***Предметные*:** называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

 **Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:***извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

 ***Тип урока:*** комбинированный.

 ***Формы работы учащихся***: индивидуальная, групповая, в парах.

 ***Техническое оборудование***: мультимедиа, атласы, компасы,

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаы** |
| 1 | Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Активно включаться в общениеосознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование системы знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 2 | Проверка домашнего задания | Используя знания, - установите соответствие.- выберите «Четвёртый лишний»  | Демонстрируют знания по пройденному материалу.Р,П) | Развитие мотивов учебной деятельностиВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| 3 | Актуализация темы | Демонстрация видеоролика из электронного приложения к учебнику по теме: «Соседи Солнца»-Перечислите, на какие группы делятся планеты.-Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. Почему их объединили в одну группу?Сегодня у нас будет необычный урок. Вы будете путешественниками и исследователями, будете учиться анализировать и делать выводы, используя знания темы «Вселенная» и новые, которые получите на уроке. А раз урок наш необычный, то и начнем мы его необычно – с кроссворда (песни.)*(Звучит фонограмма первого куплета и припева песни ВИА «Земляне» «Трава у дома». На экране – фото Земли из космоса.***1.Вопрос классу:** Как вы думаете, о чем поется в этой песне?**2.** КРОССВОРД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **1** | З | В | Е | ***З*** | Д | Ы |  |  |
|  |  |  |  | **2** | С | О | Л | Н | Ц | ***Е*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | ***М*** | А | Р | С |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | П | ***Л*** | У | Т | О | Н |
| **5** | А | С | Т | Р | О | Н | О | М | И | ***Я*** |  |  |  |  |

1 Светящиеся газовые шары в космосе2 Звезда, вокруг которой вращаются планеты3 Красная планета4 Самая маленькая планета5 Наука о космических телах**Учитель: Вы прослушали песню и отгадали кроссворд, какое ключевое слово у вас получилось? (ЗЕМЛЯ)Значит о чем мы будем говорить сегодня на уроке?** **(О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ)**Зачем они нужны? (Искали жизнь)Посетим планеты земной группы? А какие планеты земной группы вы знаете? (Меркурий, Венера, Марс). Я обещала вам путешествие и вы сейчас отправитесь в космический полет, чтобы поискать там жизнь. | Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока (Р) | Формирование навыков коммуникативной компетентностиГотовность к самообразованиюПоиск и выделение необходимой информацииОсознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решенииУметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключенияПолучать информацию в результате смыслового прочтения текста |
| 4 |  | **Ролевая игра «Космическая экспедиция»****Учитель:** Посетим планеты земной группы? А какие планеты земной группы вы знаете? (Меркурий, Венера, Марс). Я обещала вам путешествие и вы сейчас отправитесь в космический полет, чтобы поискать там жизнь. Распределение на экипажи **.** *Фото стартующего корабля* -Первая команда – **«Меркурий»** - полетят на Меркурий; вторая – **«ВЕНЕРА»** - на Венеру; третья команда – **«Марс»** - отправятся на Марс. Мы изучали эти планеты в теме «Вселенная», поэтому вам необходимо вспомнить, что вы уже знаете об этих планетах солнечной системы, а также проанализировать дополнительную информацию, которая находится на ваших бортовых компьютерах, сделать выводы и записать их в маршрутном листе. Время ограничено – 5минут.**Каждая группа работает со слайдом планет. (скриншоты)****-Итак, все команды готовы. На старт. Поехали!***На экране фото стартующего корабля сменяет фото космической станции на орбите.****Отчеты групп.******«Меркурий»:*** жизнь на Меркурии невозможна, так как температура на дневной стороне +400оС, а на ночной - -100 оС из-за близкого расстояния от Солнца – 58 млн. км, в 3 раза ближе Земли, отсутствия атмосферы, очень медленного вращения вокруг своей оси – 58,7 земных суток.***«Венера»:*** жизнь на Венере невозможна, так как температура достигает +500 оС из-за очень плотной атмосферы, состоящей из углекислого газа.***« Марс »:*** жизнь на Марсе невозможна, так как атмосфера из углекислого газа очень разрежена, нет воды. **Какой вывод мы можем сделать в результате этого полета?** |  |   |  |  |
| 5 | Изучение нового материалаФизминутка (здоровье-сберегающий компонент)«Игра на внимание» | **Вывод:** на других известных людям планетах жизнь невозможна!**Синквейн по каждой планете.** **3. Изучение нового материала.****Учитель: Мы побывали на других планетах, но вернемся на орбиту планеты Земля. Чем отличается земля от других планет?** *Как мы ее поэтому можем назвать?***Объявление темы урока: *«Уникальность планеты Земля»***Какие же особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни1 *. Просмотр электронного приложения и беседа* *В чем уникальность планеты-Земля?**-Почему возможна жизнь на Земле?**-Какие особенности Земли способствуют существованию живого?**-Вода входит в состав…**-Что обеспечивает воздушная оболочка Земли?**-Что такое озоновый слой? Какова его роль на планете?**-Каково значение почвы для жизни на Земле?*-Сравните размеры планет и сделайте вывод.-Объясните, какое значение для планет имеет Солнце?-Сформулируйте понятие «солнечная система»(Подводит к выводу, что такое солнечная система)-Расскажите, что вам известно о планете Земля(Подводит к выводу, что Земля-единственная планета, на которой есть жизнь.)2. *Демонстрация Земли и Луны (ВИДЕО)*-Объясните, какое значение имеет Луна для нашей планеты?Говорит утверждения:1.Юпитер-планета-гигант.2.Земля- самая большая планета.3.Нам известна лишь одна Галактика.4.Луна- естественный спутник Земли.5.Марс-планета земной группы.«Игра на внимание» (Верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.) 1. Юпитер-планета-гигант. 2. Земля- самая большая планета. 3. Нам известна лишь одна галактика. 4.Луна- естественный спутник Земли. 5.Марс-планета земной группы. | Работают с текстом учебника, запоминают названия планет (П), оценивают их размеры (Р), анализируют предстоящую деятельность. (П)Решают проблему, демонстрируя знания (К)Обобщают и формулирую понятия (Р)Узнают интересные факты о Земле. (П)Формулируют вывод.(Р,Л)Узнают новое о планетах. (П)Решают проблему, демонстрируя знания (К)Слушают утверждения и если верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопокИграют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. (К) | Готовность к самообразованию и саморазвитиюФормирование умений давать аргументированный ответФормирование навыков коммуникативной компетентностиУмения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийФормирование умений самостоятельной работы. Формирование здорового образа жизни | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задачИграют, демонстрируя свои знания по новой теме. | Работать в группах по решению общей задачи Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантностиАргументирование своего ответаТехнически правильно выполнять двигательные действия |
| 6 | Практикум | 1. Используя материалы раздела учебника, выпишите температуру на разных планетах. Сравните эти данные. Какой вывод из этого можно сделать
2. На Меркурии температура днем поднимается до +400С. в это же время в той части планеты, где царит ночь, температура опускается почти до –

200С. какими особенностями планеты можно это объяснить? Возможно ли подобное на Земле?1. Сравните состав атмосферы разных планет. Сделайте вывод
* Почему воздушную оболочку Земли --- атмосферу – можно назвать защитной оболочек
 | Выполняют практикум , демонстрируя знания (П)Обмениваются полученной информацией (П) | Саморегуляция, самооценивание  | Построение речевого высказывания в устной форме | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 7 | Закрепление новых знаний | Задает вопросы для беседы:•Назовите точный космический адрес планеты Земля.•Что такое Галактика?•Что такое Солнечная система?•Какие планеты входят в Солнечную систему?•В чём заключается уникальность планеты Земля?•Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле. | Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания. |  | Использование приобретенных знаний и умений. | Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 8 |  Рефлексия | 1.Определите по описанию о какой планете речь?2. Продолжите фразу на листочке:1.На уроке я работалактивно / пассивно2.Своей работой на уроке ядоволен / не доволен3.Урок для меня показалсякоротким / длинным4.За урок яне устал / устал5.Мое настроениестало лучше / стало хуже6.Материал урока мне былпонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученКакую оценку я ставлю себе за работу на уроке 2 3 4 5Комментирует и выставляет оценки за урок.. 2.Составить «Синквэйн» по теме нашего урока.Учитель выставляет оценки с комментариями. | Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р).Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р)(1ряд-Меркурий, 2ряд-Венера, 3ряд-Марс) | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |
| 9 | Домашнеезадание | КомментируетД/з §14 Вопросы и задания послеПараграфа | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |