|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ |  | РЕСПУБЛИКӔ ЦӔГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ АХУЫРАД ӔМӔ НАУКӔЙЫ МИНИСТРАД |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»** |

**Методическое письмо**

**«О преподавании предмета «Труд (технология)» в 2024-2025 учебном году»**

**1. Об основных изменениях в изучении учебного предмета «Труд (технология)».**

В соответствии сПриказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 19.03.2024 г. № 171** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 г. Регистрационный № 77830) в соответствии с которым, внесены поправки в федеральные программы общего образования всех трех уровней и Концепцией технологического развития на период до 2030 года, которая утверждена распоряжением правительства РФ от 20 мая 2023г. №1315-р, с 1 сентября 2024 года у предмета **«Технология»** появляется дополнительное название. Теперь этот предмет называется – **«Труд (технология)»**.

**Изменения в распределении часов по предмету «Труд (технология)» ФРП ООО 2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФРП ООО по предмету «Технология» 2023 г.**  | **ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» 2024 г.** |
| Модуль «Производство и технологии» 34 часа  | Модуль «Производство и технологии» 20 часов; по 4 часа с 5 по 9 класс М |
| Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 34 часа  | Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 34 часа (без изменений) |
| Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 34 часа в 7 классе – 12 ч., в 8 и 9 классах по 11 часов | Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 34 часа в 7 классе – 10 ч., в 8 и 9 классах по 12 часов |
| Модуль «Робототехника» 88 часов | Модуль «Робототехника» 88 часов (без изменений) |
| Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»84 часа  | Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 98 часов (увеличено кол-во часов) |
| Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов» 24 часа, в 5 и 6 классах по 12 часов  | Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов» 34 часа в 5 и 6 классах по 14 часов, в 7 классе – 6 ч |
| Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов» 18 часов, в 5 – 7 классах по 6 часов  | Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов» 22 часа, в 5 и 6 классах по 8 часов, в 7 классе – 6 часов |

Содержание программы по труду (технологии) в **начальной** школе включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

-Технологии, профессии и производства.

-Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

-Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

-Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

 Программа по предмету «Труд (технология)» в **основной** школе строится по модульному принципу и включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов:

-Производство и технологии;

-Компьютерная графика. Черчение;

-Робототехника;

-3D-моделирование, прототипирование*,*макетирование.

и вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей:

 -Автоматизированные системы;

-Животноводство;

-Растениеводство.

**Изменения в распределении модулей по уровням обучения предмета «Труд (технология)» ФРП ООО 2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные модули** | **Вариативные модули** |
| Производство и технологии(5-9 класс) | Автоматизированные системы(8-9 класс) |
| Технологии обработки материалов и пищевыхпродуктов (5-7 класс) | Животноводство(7-8 класс) |
| Компьютерная графика. Черчение (5-9 класс) | Растениеводство(7-8 класс) |
| Робототехника(5-9 класс) |  |
| 3Д-моделирование, прототипирование,макетирование(7-9 класс) |  |

Общее число часов, рекомендованных для его изучения, – 272 часа:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности

в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

**2.Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Труд (технология)»**

* 1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

9. ФОП начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

10.ФОП основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

11.ФОП среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

12.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

16.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

17.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603

19.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН
1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению
безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

20.приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804«Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным
условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных
организаций в целях реализации мероприятий государственной программы
Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых
(дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования.

* 1. **Методические материалы**

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками.1- 4 класс : пособие для учителей обще- образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2015. — 201 с. — (Школа России).

Технология. Методическое пособие Е.С. Глозман 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2023. — 204 с.

1. **Преподавание предмета «Труд (технология)» в контексте поэтапного введения ФГОС.**



Требования ФГОС -21 являются обязательными для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 В 2023/24 по обновленным ФГОС обучаются 1 - 7 и 10-11 классы. Следовательно, с сентября 2024 года при переходе на обучение по федеральным рабочим программам, соответствующим обновленному ФГОС, в 7 классах нужно учесть особенности программ и УМК, по которым учащиеся обучались в 6 классе в 2022-2023 учебном году.

Учащиеся 5-7 классы – обучаются по обновленным ФГОС и федеральной образовательной программе основного общего образования.

**3.1. на уровне начального общего образования**

В ФОП НОО представлены пять вариантов (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») федерального учебного плана:

– для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 3;

– для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;

– для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

– для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Общеобразовательная организация вправе выбрать один или несколько вариантов федерального учебного плана (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

Примерный учебный план (недельный) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания с русским языком обучения и с изучением родного языка, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Вариант 4****Федеральный учебный план начального общего образования****(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| Литературное чтение | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| Литературное чтение на родном языке | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Обществознание | Окружающий мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Технология** | **Труд (технология)** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Итого: | **21** | **24** | **24** | **25** | **94** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **0** | **2** | **2** | **1** | **5** |
| Учебные недели | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| Всего часов | **693** | **884** | **884** | **884** | **3345** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

**3.2. на уровне основного общего образования**

В ФОП ООО представлены шесть вариантов (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») федерального учебного плана:

 – варианты 1, 3, 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);

– варианты 2, 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При реализации 1-2, 4-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Примерный учебный план (недельный) для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания с русским языком обучения, реализующих основную образовательную программу основного общего образования

|  |
| --- |
| **Вариант № 5****Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного****языка наряду с преподаванием на русском языке)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы/Классы** | **Количество часов в неделю** |
|  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | **21** |
|  | Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **13** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
|  | Родная литература | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |  | **10** |
|  | Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
|  | Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
|  | Вероятность и статистика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Общественно-научные предметы | История. Всеобщая история | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
|  | Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | География | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | **2** | **2** | **3** | **7** |
|  | Химия |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
|  | Биология | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России [<\*\*>](https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia_2/3_22/3.1/variant-n-5/primernyi-nedelnyi-uchebnyi-plan-osnovnogo_4/) | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
|  | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| **Технология** | **Труд (технология)** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **8** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Итого | **30** | **32** | **33** | **34** | **35** | **164** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **8** |
| Учебные недели | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| Всего часов | **1188** | **1122** | **1190** | **1224** | **1224** | **5848** |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) [<\*>](https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia_2/3_22/3.1/variant-n-5/primernyi-nedelnyi-uchebnyi-plan-osnovnogo_4/) | **29** | **31** | **33** | **34** | **36** | **163** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

«Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее – дифференциация обучения)» (п.20 ФГОС ООО).

**4. Требования к образовательным результатам по предмету «Труд (технология)».**

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают (п. 43. ФГОС НОО). Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)"предметной области «Технология» должны обеспечивать (п. 43.8. ФГОС НОО http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389561/3f7c4936fbd65d7f43287ea29ba5d0f1ba3c7f47/):

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении

труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной

культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их

свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности

при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских

задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми

инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты основного образования по учебному предмету «Труд(технология)» должны обеспечивать *(п. 45.10. ФГОС ООО)http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/:*1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности
технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и
технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и
экологических последствий развития технологий промышленного и
сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2) сформированность представлений о современном уровне развития
технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям
научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной
деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и
эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4) овладение средствами и формами графического отображения объектов
или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по
разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6) сформированность умений применять технологии представления,
преобразования и использования информации, оценивать возможности и
области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с
изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**4.1 Контроль и оценка успеваемости учащихся.**

Система оценивания ФГОС на уроках технологии, с учетом их индивидуальных потребностей, после введения системы ФГОС в обучающий процесс, позволила по-иному взглянуть на возможности её реализации. Основой оценочной деятельности является комплексная оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В процессе целенаправленной систематической контрольно-оценочной деятельности учитель получает возможность: оценить глубину и объем усвоенного учащимися материала, а также скорректировать учебный процесс, конкретизируя задачи, методы обучения, опираясь на полученную информацию, индивидуализировать работу с учащимися, стимулировать познавательную активность учащихся.

     Оценивание самого процесса познания, его результатов призвано помочь выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые поощряли бы учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Систему оценивания нужно выстраивать таким образом, чтобы с ее помощью можно было бы:

-устанавливать, что знают и понимают учащиеся;

-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ;

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

**Структура системы оценки:** входной (стартовый) контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. На уроках технологии используются различные методы и формы оценивания, такие как собеседование, задания в тестовой форме, письменные и практические самостоятельные работы.

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;

- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;

- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;

- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная, портфолио, проектная работа.

**4.2.Формирование и оценка функциональной грамотности** **обучающихся**

Основной целью освоения содержания программы по предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Функциональная грамотность–способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Соответственно педагог должен пересмотреть способы обучения и применят для обучения современные образовательные технологии: кейс-технологию, дизайн-мышление, проблемное обучение, ТРИЗ, технологию развития критического мышления. Основная цель занятий по предмету «Труд (технология) не в овладении конкретными знаниями, а формирование умений нестандартно смотреть на ситуацию, развивать творческое видение и самостоятельность мышления, умение решать проблему творчески и видеть её с разных сторон.

На уроках детям предлагаются задания, которые направлены на развитие различных форм функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности – это сложный процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Учителям предмета «Труд (технология) рекомендуется активно использовать банк учебных заданий (<https://media.prosv.ru/fg/> ), электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>),серию тренажёров «Функциональная грамотность» издательства «Просвещение».

**5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету «Труд (технология)».**

 с 1 сентября 2024 года предмет называется труд (технология) и, кроме названия, предмет получает новый статус, новые содержания, новые распределения часов в модулях.
Особое внимание отводится в преемственности программы, курса начального и основного общего образования.
Важная задача, которая стоит, это воспитание уважительного отношения к труду, понимание значения разных профессий, участие в трудовых делах школьного коллектива и, возможно, коллективных и социально ориентированных проектах и так далее. То есть обучающиеся уже начальных классов получают такой посыл воспитания, выбора профессии и творчества, конструкторской, изобретательской деятельности, которые затем, переходя в основное общее образование, продолжают обучение.
 - Программу в основной школе можно дополнить вариативными модулями они не обязательно могут быть - их может не быть.
 - Учебные проекты с первого класса- это чаще групповые, коллективные, а вот в основной школе с пятого по девятый класс есть и индивидуальные и групповые и коллективные проекты. Выполняя проекты на уроках технологий, школьники готовятся к защите индивидуального проекта в девятом классе. Ну и конечно эти навыки пригодятся и при защите проектов в старших классах
 - Технологии обработки материалов и пищевых продуктов изучаются также с позиции знакомства с материалами, продуктами, изготовление реальных образцов из реальных материалов и реальными инструментами.
 - Модуль робототехника входит в курс в каждом году с пятого по девятый, и он также претерпел изменения и содержание дополнено темами, связанными с беспилотными летательными аппаратами.
 Обратите внимание, что сократилось количество часов на модуль «Производства и технологии» до 20 часов, с 5 по 9 класс реализуется 4 урока.
 - Достаточно претерпели изменения по количеству часов, модуль и тематические блоки внутри него, «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». С 84 до 98 часов увеличено. В связи с задачей обучению базовым трудовым навыкам, работы с инструментами ручными электрифицированными и, если есть возможность, переход на работу на станках с ЧПУ. - Тематический блок технологии обработки конструкционных материалов по 14 часов с 5 по 7 класс без изменений. Тематический блок технологии обработки текстильных материалов. В седьмом классе шесть часов добавлено.

— Модуль «Компьютерная графика черчения» – уточнены темы, связанные с изучением профессий.

— В предыдущей версии федеральной рабочей программы по предмету технология были шесть вариантов и в этой программе по предмету труд технологии также будет представлено шесть вариантов. Четыре варианта распределения часов инвариантных модулей и два варианта распределения часов с учетом введения вариативных модулей.
 - На базовом уровне все школьники должны получить знания по всей программе, и мальчики, и девочки.
 - Очень часто задают вопрос, можно ли делить, нельзя делить. Мы еще раз должны обратиться к нормативной базе. Можно делить по запросу участников образовательных отношений и изменять программу. Если у вас есть запрос, значит, можете изменить. Но и мальчики, и девочки изучают программу полностью, независимо от того, как вы поделили, по какой логике поделили класс.
 - Вариативные модули необязательны для введения в программу.
 - Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.
 - Поменялась задача учебного проекта. Во-первых, он обязателен для всех обучающихся и
выполняется всеми во время урока. Не дома, не на внеурочной деятельности, это может быть только в виде исключения, а на учебных занятиях, поскольку во время учебного проекта школьники усваивают содержание учебного материала, модуля.

**[6. Федеральные рабочие программы НОО и ООО по учебному предмету «Труд (технология)»](https://vk.com/video-215962627_456239631?list=08c05afa73e810ae44)**

 ["Труд" в начальных классах Программа предмета "труд" для начальных классов включит в себя четыре модуля, общие для каждого года обучения. "Учебный предмет "труд (технология)" становится обязательным предметом с 1 сентября 2024 года. В содержание программы начального общего образования включены общие для каждого года обучения модули. Среди этих модулей "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", в рамках которого школьники будут работать с бумагой и картоном, пластичными и текстильными материалами, а также пластиком, поролоном, фольгой и соломой. Также будут модули "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". Для 1-4 классов на "Труд" будет отведен один час в неделю.](https://vk.com/video-215962627_456239631?list=08c05afa73e810ae44)

 [Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования имеет модульную структуру, состоящую из инвариантных модулей (обязательных для](https://vk.com/video-215962627_456239631?list=08c05afa73e810ae44)

 изучения), вариативных модулей (по выбору). В число обязательных войдут такие модули, как "Производство и технологии", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника", "3Dмоделирование, прототипирование, макетирование". К модулям по выбору относятся "Автоматизированные системы", "Животноводство", "Растениеводство".

**7. Рекомендации по использованию учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов.**

Обучение осуществляется по учебникам и учебным пособиям, которые входят в действующий Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Педагогам рекомендуется особое внимание уделять изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных пособий, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

**8.Информационно-методические ресурсы:**Учитель. CLUB в разделе «Методическая помощь» (Работаем по ФОП и
ФРП) <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>

Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya/

Глозман, Евгений Самуилович.Технология : 5–9-е классы : методическое
пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н.
Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207,[1] с.
https://prosv.ru/product/tehnologiya-5-9-klassi-metodicheskoe-posobie-kpredmetnoi-linii-e-s-glozmana-i-dr02/
 Обновление Федерального перечня учебников
в 2024 году. Учитель. CLUB в разделе «Методическая помощь»
(Работаем по ФОП и ФРП) https://uchitel.club/fpu858
Всероссийский Форум методистов «Методическая служба в условиях
обновления содержания учебных предметов общего образования»
<https://vk.com/video-8534_456240595>.

**9. Программно-методическое обеспечение преподавания Технологии в
2023–2024 учебном году**

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические
работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п.4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации») . При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.
В качестве учебников и учебных пособий при организации
образовательного процесса могут быть использованы только учебники, включенные в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от​ 21.02.2024 №​ 119 «О​ внесении изменений в​ приложения №​ 1​ и №​ 2​ к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от​ 21​ сентября 2022​ г. №​ 858 «Об​ утверждении федерального перечня учебников, допущенных к​ использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и​ установления предельного срока использования исключенных учебников" ). В Федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. Использование электронной формы учебника является
правом, а не обязанностью участников образовательных отношений Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного образовательного стандарта, на соответствие которому он прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничения.

**Федеральный перечень учебников по предмету «Труд (технология» 2024-2025г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Класс** | **Учебники**  | **Издательство** | **Срок действия** |
| 1.1.1.8.1.1.1.  | 1 | Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П | АО «Издательство«Просвещение» | До 25 апреля 2027 года |
| 1.1.1.8.1.1.2. | 2 | Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П | АО «Издательство«Просвещение» | До 25 апреля 2027 года |
| 1.1.1.8.1.1.2. | 3 | Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П | АО «Издательство«Просвещение» | До 25 апреля 2027 года |
| 1.1.1.8.1.1.2. | 4 | Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П | АО «Издательство«Просвещение» | До 25 апреля 2027 года |
| 2.1.1.8.1.1.1. | 2 - 4 | Робототехника (в 4 частях) | АО "Издательство "Просвещение | До 30 мая 2025 года |
| 1.1.2.9.1.1.1  | 5 | Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., | АО «Издательство«Просвещение» | До 11 мая 2027 года |
| 1.1.2.9.1.1.2 | 6 | Технологи. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., | АО «Издательство«Просвещение» | До 11 мая 2027 года |
| 1.1.2.9.1.1.3 | 7 | Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., | АО «Издательство«Просвещение» | До 11 мая 2027 года |
| 1.1.2.9.1.1.4 | 8-9 | Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., | АО «Издательство «Просвещение» | До 11 мая 2027 года |
| 1.1.2.8.1.6.1. | 5-6 | Технология. Робототехника. Копосов Д.Г. | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2024 года |
| 1.1.2.8.1.6.2. | 7-8 | Технология. Робототехника. Копосов Д.Г. | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2026 года |
| 1.1.2.8.1.6.3. | 9 | Технология. Робототехника. Копосов Д.Г. | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2027 года |
| 1.1.2.8.1.7.1. | 7 | Технология.3D-моделирование и прототипирование Копосов Д.Г. | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2025 года |
| 1.1.2.8.1.7.2. | 8 | Технология.3D-моделирование и прототипирование Копосов Д.Г. | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2026 года |
| 1.1.2.8.1.7.3. | 8 | Технология.3D-моделирование и прототипирование  | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2026 года |
| 1.1.2.8.1.7.4. | 9 | Технология.3D-моделирование и прототипирование Шутикова М.И.,Неустроев С.С. и др. | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2027 года |
| 1.1.2.8.1.8.1. | 8 | Технология Компьютерная графика, черчение Уханова В.А., Животова Е.Б. | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2026 года |
| 1.1.2.8.1.8.2. | 9 | Технология Компьютерная графика, черчение Уханова В.А., Животова Е.Б. | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2027 года |
| 1.1.2.8.1.4.1. | 5-6 | Технология Производство и технологии Бешенков С.А.,Шутикова М.И. и др | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2024 года |
| 1.1.2.8.1.4.2. | 7-9 | Технология Производство и технологии Бешенков С.А.,Шутикова М.И. и др | АО «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2027 года |

Традиционно, одним из инструментов организации образовательного процесса и реализации ФГОС является учебник. В связи с введением в 2022/23 учебном году обновленных ФГОС и отсутствием учебников, прошедших экспертизу на соответствие данным стандартам, разрешается использовать учебники из действующего федерального перечня. При этом следует отметить, что предметное содержание в новой Примерной программе по технологии не в полной мере соответствует содержанию образования по технологии (содержательные дидактические единицы, темы, разделы) в данных учебниках и авторских программах к ним. В письмах Минпросвещения России дается пояснение, что во время переходного периода допускается использовать любые учебно-методические комплекты из прежнего перечня, но при этом должна быть изменена методика преподавания «учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов».

**10. Варианты организации преподавания с использованием электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, включая дистанционные образовательные.**

Предметная область «Труд (технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах.

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим формирование познавательной мотивации. Использование цифровых образовательных ресурсов повышает заинтересованность обучающихся предметом, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, сокращает потери времени при проведении занятий и самостоятельной работы.

Отбор цифровых образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Современные темпы развития образовательного процесса, а так же технологических возможностей подталкивают педагогов к поискам новых методов организации и проведения учебного процесса. Электронные образовательные ресурсы в первую очередь ориентированы на реализацию учебно-образовательного процесса с помощью технологических методов и форм обучения, таких как: мобильное обучение, дистанционное обучение, смешанное или сетевое обучение. Дистанционный урок − это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

* в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
* в режиме офф-лайн.

Применение на уроках ЭОР может быть в разных формах:

* сопровождение объяснения материала презентацией, использование при объяснении видеофрагментов, картин, рисунков, схем, других медиаобъектов.
* проведение виртуальной лабораторной работы или практикума.При этом остается неизменной ориентация на знаниевую составляющую содержание образования, изложенного в стандарте.
* использование в интерактивных, инновационных методах обучения: создание учебных проблемных ситуаций, в организации мини-проектов, проведение рационального поиска информации, использование материалов ЭОР для подтверждения выдвинутых учебных гипотез.

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ресурса** | **Краткая характеристика** |
| http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал |
| http://www.uroki.ru | Образовательный портал «Учеба» |
| https://content.edsoo.ru/case/ | Интерактивные методические материалы дляметодической поддержки образовательныхорганизаций |
| Учи.ру https://uchi.ru/ | Онлайн-платформа для изучения Общеобразовательных предметовВ интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам.Нужно зарегистрироваться Яндекс.Учебнике. |
| Инфоурок https://infourok.ru/ | Образовательный интернет-проект в России,для учеников и для преподавателей. Сайтнаполнен тестами, полезными изданиями,видеоуроками, курсами, возможностьюполучения сертификата.  |
| Образовариум https://obr.nd.ru/ | На портале размещены развивающиеобучающие программы, творческиеконструкторские среды для проектнойдеятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории,интерактивные упражнения творческие задания, для организации учебныхзанятий, учебное видео и многое другое |
| Электронно- библиотечная | Предоставляет зарегистрированнымсистема https://znanium.com/пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет |
| Федеральный центрhttp://fcior.edu.ru/ | Электронные образовательные ресурсы исервисы для всех уровней и ступеней образования |
| «Российская электронная школа».https://resh.edu.ru/ | Интерактивные уроки по всему курсу средней школы |
| «Московская электроннаяшкола» https://school.mos.ru/ | Это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки К уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и студентам с любых устройств |
| «ЯКласс»https://www.yaklass.ru/ | Сервис довольно прост в использовании:преподаватель задаёт студенту проверочную работу, студент заходит на сайт и выполняет задание педагога; если студент допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания ипредлагают выполнить другой вариант.Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе необходимо пройти регистрацию. |
| Единое окно доступа кобразовательным ресурсамhttp://window.edu.ru/ | Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий дляпреподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы.Удобный поиск по направлению, типуматериалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей |
| http://znakka4estva.ru/ | Образовательный портал «Знак качества».Презентации по предметам, документы, видеолекции |

***Презентации и мультимедийные ресурсы по технологии:***

|  |  |
| --- | --- |
| urok.ru/categories/15?цаее=1  | Презентации по технологии.Презентации к урокам,интерактивная проверка знаний,интерактивные игры |
| https://Droshkolu.rU/lib/list/s 17 |
| httDs://www.uchoortal.ru/load/107  | Методические разработки потехнологии. Мультимедийныепрезентации, игры, контрользнаний, олимпиадные задания,поурочные разработки |
| httDs://videouroki.net/razrabotki/tehnologiva/Dre sentacii-З/ |
| httDs://easyen.ru/load/tekhnologiia/372  | Технология в начальной школе.Презентации к урокам,интерактивная проверка знаний,интерактивные тесты, таблицы |
| httns://kor>ilkaurokov.ru/tehnologiva  | Презентации к урокамтехнологии, интерактивнаяпроверка знаний, интерактивныетесты, таблицы |
| httDs://koDilkaurokov.ru/tehnologiyam |
| httDs://koDilkaurokov.ru/tehnologivad |
| httDs://agartu.com/index.DhD?newsid=:250  | Использование ИКТ на урокахтехнологии |

* 1. **Внеурочная деятельность учащихся.**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по технологии является обязательным элементом основной образовательной программы. Разработка программы внеурочной деятельности по технологии должна содержать: − планируемые результаты внеурочной деятельности; − содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности; − тематическое планирование. Проектируемые программы внеурочной деятельности по технологии должны обеспечивать достижение следующих целей: − развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; − активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных 06действий; − совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; − формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; − формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

* 1. **Требования к рабочей документации учителя.**

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде (3 Ч. 6.4 ст. 12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.), так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета, в том числе углублённого.

Обязательные компоненты структуры рабочей программы прописаны в соответствии с ФГОС общего образования (П. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Вместе с тем в общеобразовательной организации должен быть локальный акт о структуре рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям. Положение о рабочей программе общеобразовательная организация разрабатывает на основании требований обновлённого ФГОС общего образования. Рабочая программа учебного предмета или курса должна содержать **три** обязательных раздела:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории (Ч. 6.4 ст. 12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. 14 П. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО), игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В федеральных рабочих программах есть пояснительная записка, которую не требует разрабатывать ФГОС общего образования.

Отбор цифровых образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

**Проект рабочих документов учителя по предмету «Труд (технология)»в контексте требований ФГОС:**

**1. рабочая программа по преподаваемому предмету** — это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (для классов, не перешедших на новые ФГОСы) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для классов, перешедших на новые ФГОСы) к условиям и результатам образования обучающихся на основном общем и среднем общем уровнях образования по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения.

**Для составления и оформления рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» рекомендуется использовать «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования»** (<https://edsoo.ru/> ) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  **– удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам**

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

**2. конспект урока (технологическая карта),**

**3.программы формирования УУД.»**

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371- ФЗ основные общеобразовательные программы (далее - ООП) всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года, поэтому с 1 сентября 2024 года все ООП должны соответствовать ФООП.