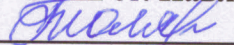


Согласовано:

С Управляющим Советом

МБОУ СОШ ст. Павлодольской

 Е.А. Полякова

« » 2024г

Протокол № 1 от 29.08.2024г

План принят на заседании

педагогического совета школы протокол

№ 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю:

директор

МБОУ СОШ ст. Павлодольской

 Сидович Л.А.

Приказ № 264/1 от 31.08.2024г



Учебный план

отделения основной общеобразовательной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.Я. Филько ст. Павлодольской Моздокского района РСО – Алания для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год.
(Основное общее образование)

Учебный план
для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание начального общего, основного общего образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план отделения ООШ МБОУ СОШ ст. Павлодольской разработан в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189(ред.от 25.12.2013г.) "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред..изм.от24.11.2015 г.№81), от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. № 1342; от 28.05.2014г. № 598; от 17.07.2015г. № 734);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.Я.Филько станицы Павлодольской Моздокского района РСО-Алания;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПР.1599, вариант №1;

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК (2023-2024; 2024 – 2025) учебных годах в отделении ООШ МБОУ СОШ ст. Павлодольской организовано индивидуальное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательная программа МБОУ СОШ ст. Павлодольской предусматривает интегрированное обучение детей, обучающихся по учебному плану для обучающихся по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость). В 2023-2024 учебном году по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей (законных представителей) обучается 1 обучающийся 5 класса и 1 обучающийся 6 класса (очно- заочная форма).

Педагоги, обучающие учащихся, прошли курсы «Основы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии».

Нормативный срок обучения:

Нормативный срок освоения АОП составляет 9 - 10 лет (1-9 классы);

- в 1- 4 классах - 4 года и дополнительный класс

- в 5 – 9 классах – 5 лет.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней.

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут.

Образовательный процесс является личностно- ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, имеет:

- практическую направленность (системно – деятельностный подход в обучении);

- коррекционную направленность обучения;

- воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование жизненных компетенций);

- психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающихся.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК Моздокского района и Республики Северная Осетия-Алания, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ СОШ ст. Павлодольской на 2024 – 2025 учебный год по адаптированным образовательным программам с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПР.1599, вариант 1 (5; 6; 7 классы).

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) учебный план включает в себя 3 части: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку в рамках учебных предметов.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей и возможностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью

коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены семь предметных областей

- предметная область *«Язык и речевая практика»* для детей с недостатками интеллекта реализуется через учебные предметы: *«Русский язык»*, *«Чтение (Литературное чтение)»*. в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.

Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Формы контроля освоения предмета: техника чтения.

- предметная область *«Математика»* представлена учебным предметом *«Математика»* и *«Информатика»*, необходимым для развития памяти, пространственного мышления, логики;

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

- предметная область «Естествознание» реализуется через учебные предметы: «Природоведение» - в 5 и 6 классе; «Биологию» - в 7 классе; «Географию» - в 6 и 7 классе. Которые направлены на формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Формы контроля освоения предмета: устный опрос.

- предметная область «Человек и общество» представлен учебными предметами: «Основы социальной жизни» - (5-7) классах, «Мир истории» - 5 и 6 класс; «История отечества» - в 7 классе

- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» - 5 классе и «Рисование (изобразительное искусство)» - 5 классе;

Предмет «Изобразительное искусство», предполагает формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Предполагает формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

- предметная область «физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который для детей с умственной отсталостью в основном направлен на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

- предметная область «Технология» направлена на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение жизненно необходимыми умениям и навыкам, представлена учебным предметом «Профильный труд».

Профильный труд. Предполагает овладение элементарными приемами ручного труда, обще-трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Формы контроля освоения предмета: тестирование.

В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. По заявлению родителей, учитывая интересы ученика к расширению знаний об окружающем мире, о роли человека в природе. Развития навыков использования знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Мир природы и человека»

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут

**Учебный план
на 2024– 2025 учебный год
для обучающегося 5 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
Жевалуковой Виктории Евгеньевны**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		очное	заочное	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	4
	1.2.Чтение(Литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	2	2	4
	2.2 Информатика	-	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1	1	2
	3.2. География	-	-	-
4.Человек и общество	4.1 Мир истории	-	1	2
	4.2 Основы социальной жизни	1	-	1
	4.3. История отечества	-	-	-
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	-	-	-
	5.2. Изобразительное деятельность	-	-	-
6. Физическая культура	6.1.Физическая культура	1	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	1	5	6
Итого		10	17	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2
Математика	математика	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		11	18	29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		1	5	6
психокоррекционные		1	1	2
Внеурочная деятельность			4	4

учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Речевая практика»,

Учебный план
на 2024– 2025 учебный год
для обучающегося 6 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1(очное – заочное обучение)
Нещеротовой Ульяны Витальевны

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		очное	заочное	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	3	4
	1.2.Чтение(Литературное чтение)	1	3	4
2. Математика	2.1.Математика	2	2	4
	2.2 Информатика	-	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1	1	2
	3.2. География	1	1	-
4.Человек и общество	4.1 Мир истории	1	1	2
	4.2 Основы социальной жизни	1	-	1
	4.3. История отечества	-	-	-
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	-	-	-
	5.2. Изобразительное деятельность	-	-	-
6. Физическая культура	6.1.Физическая культура	1	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	1	5	6
Итого		10	17	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2
Математика	математика	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		11	18	29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		1	5	6
психокоррекционные		1	1	2
Внеурочная деятельность			4	4

учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Речевая практика»,

Учебный план
на 2024 – 2025 учебный год
для обучающегося 7 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1(очное – заочное обучение)
Кокаева Тимура Аслановича

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		зочное	заочное	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	3	4
	1.2.Чтение	1	3	4
2. Математика	2.1.Математика	1	2	4
	2.2 Информатика	1		
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1	1	2
	3.2. География	1	1	2
4.Человек и общество	4.1 Мир истории			
	4.2 Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3 История отечества	1	1	
5. Искусство	5.1. Музыка и движение 5.2. Изобразительное деятельность			
6. Физическая культура	6.1.Физическая культура	1	1	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	1	5	6
Итого		10	18	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2
Математика	математика	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		11	19	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		1	5	6
психокоррекционные		1	1	2
Внеурочная деятельность			4	4

учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Речевая практика»,

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП осуществляет общеобразовательная организация от общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах, не задействованных в данный момент в учебном процессе, в актовом зале, на спортивной площадке или в спортивном зале. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 4 часов в неделю по определённым стандартам и направлениям в 5-9 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. При организации внеурочной деятельности во вторых и последующих классах реализуется принцип преемственности (занятия, организованные в первых классах, имеют свое логическое продолжение в следующем учебном году. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, общественно-полезное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

Направления внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>5класс</i>	<i>6класс</i>	<i>7класс</i>	<i>всего</i>
Социальное	1	1	1	3
Всего:	1	1	1	3