



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

ст. Павлодольской

/Сипович Л. А./

2022 г

ПЛАН

Работы педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Павлодольской на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог: Саломатина А.Н.

План работы педагога -психолога на 2022-2023 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

№	Название работы	Период проведения	Класс	Предполагаемый результат
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. • Определение уровня мотивационной готовности. • Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. • Опросник для учителя. • Методика выявления уровня тревожности. • Проективная методика «Школа». 	Сентябрь- октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
2.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения <ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной тревожности (Филлипс) • Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) • Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). • Методика «Социометрия» Дж. Морено. 	Октябрь- ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь- декабрь	2-3 класс	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей

4.	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС	Ноябрь- декабрь	1-9 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.
5.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) • Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) • Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) • Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) 	Январь- февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
6.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Февраль- март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
7.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено <ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной тревожности (Филлипс) • Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) • Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). • Методика «Социометрия» Дж. Морено. 	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) 			
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ <ul style="list-style-type: none"> • Тест на тревожность Спилбергера Ханина. • Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина 	Апрель	9,11класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стресс-неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь- апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
10.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март - апрель	1 класс	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В течение года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
4.	Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов.	В течение года	1 и 5 класс	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года	2 – 11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств

6.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Педаг. коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
7.	Коррекционная работа по запросу	В течение года	По запросу	
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по адаптации детей к школе • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; • Консультирование родителей «Адаптация к школе. • Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» 	Сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по профориентации • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; Консультации учащихся по результатам диагностики.	январь-февраль	Учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по работе с девиантными детьми • Индивидуальное консультирование 	В течение года	Учащиеся, учителя	Психологическая поддержка учащихся

	<p>(рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные консультации учащихся; • Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. 			
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни • Консультирование родителей «Я расту здоровым»; • «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» • Консультирование учителей • «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; • Консультирование учащихся «Формула здоровья». 	В течение года	Учащиеся, учителя	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март - апрель	Учащиеся, учителя	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.

7.	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» 	Март - апрель	Учащиеся, учителя	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8.	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу» 	Май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	В течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	По запросу	Родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	По запросу	Учителя, кл. руководители, родители	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы	В течение года	1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся

	- лекции психологические игры и др.			
2.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	По отдельному плану	родители	Повышение психологической культуры родителей
3.	«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу»	октябрь	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
4.	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» -«Гиперактивный ребенок в школе»	Ноябрь-январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ <ul style="list-style-type: none"> • « Подросток и наркотики» • « Страдания от кибермании» • « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» 	Декабрь - январь	9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
6.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 9х классов в рамках ФГОС	май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
7.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	9-11 клссы	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
8.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	В течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов
9.	Психологическое просвещение по запросу	В течение года		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный	сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса

	год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.			
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	В течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года

2.	участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь- апрель	Взаимодействие с кл. руководителем	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года		Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6.	Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Участие в работе школьной ПМПк	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции