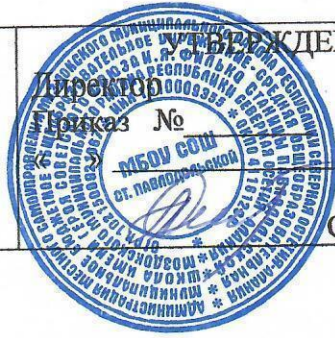


Управление образования

АМС Моздокского района

МБОУ СОШ ст.Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей естественно – научного цикла <u>М.М.М.М.</u> Падалко Ж.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г <u>Калоева Ж.В.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г <u>Сипович Л.А.</u> 
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 8.2)

Математические представления и конструирование

8 КЛАСС

(надомное обучение)

Рабочая программа составлена на основе программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Линакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: 1 ЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 296 с.

1. Пояснительная записка

1.1 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 8.2) составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- авторской программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Линакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: 1 ЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 234 от 28.12.2018)

1.2 Цели и задачи:

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1.3 Используемый УМК:

1. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 г.

1.4 На изучение адаптированной программы по Математическим представлениям и конструированию (надомное обучение) по АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 8.2) и авторской программе в 8 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная программа предусматривает безоценочную систему обучения. Контроль проводится в виде диагностики на начало и конец учебного года. Промежуточная диагностика – конец I полугодия.

1.5 Формы, методы и средства обучения:

- индивидуальная работа (карточки, индивидуальные задания);
- рассказ;

- беседа;
- дидактические игры;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с наглядным материалом.

Специальные методы и приемы:

1. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
2. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
3. Схематизированная форма подачи изучаемого материала;
4. Приёмы развития мыслительной активности;
5. Приём выделения главного;
6. Метод «малых порций», предлагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
7. Действия по образцу, по словесной инструкции;
8. Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями;
9. Приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов.

Основные направления коррекционной работы:

1. Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия;
2. Формирование умения обращаться к детям и педагогу на основе действий, жеста;
3. Соотнесение предмета с его плоскостным изображением;
4. Игровые упражнения на активацию движений кистей рук, пальцев;
5. Развитие умения следовать правилам поведения в общественных местах;
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
7. Определение предметов по величине, форме, осуществление проверки с использованием приёмов наложения и приложения;
8. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого;
9. Развитие графических умений;
10. Чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха;
11. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания;
12. Развитие понимания речи;
13. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
14. Развитие общей и речевой моторики;
15. Уточнение и расширение словарного запаса;
16. Формирование ритмико-слоговой структуры слова;
17. Формирование двусоставного предложения, развитие диалогической формы речи.

2. Содержание тем учебного курса

Первое полугодие

Конструирование. Конструирование фигур (геометрические фигуры, предметные постройки) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера и др.) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Уроки-занятия с детскими «архитектурными наборами», введение в словарь учащихся их названий и совместно с учителем выполнение конструкций типовых (домов, мостов) и индивидуальных объектов, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (например, станция метро).

Коллективное конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы: на заднем плане в виде сюжетного рисунка или аппликация размещается плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта (выполняет учитель совместно с учащимися). Затем создаются объемные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городская улица), и в пространстве конструкции моделируются различные бытовые сюжеты.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в Пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

(Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.)

Представления о форме. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).

ГРАФИК
проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
(рекомендуемый)

Участники: учащиеся 4 -11 классов, студенты, осваивающие основные образовательные программы среднего общего образования

Время проведения: внеурочное

№	Наименование предмета	Дата проведения	Примечание
1.	Астрономия	23.09.2025 (вторник)	на платформе «Сириус.Курсы»
2.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский)	24.09.2025 (среда)	
3.	Искусство (мировая художественная культура)	25.09.2025 (четверг)	
4.	Русский язык	26.09.2025 (пятница)	
5.	Экология	29.09.2025 (понедельник)	
6.	Физика	30.09.2025 (вторник)	на платформе «Сириус.Курсы»
7.	Литература	01.10.2025 (среда)	
8.	Основы безопасности и защиты Родины	02.10.2025 (четверг)	
9.	Физическая культура	03.10.2025 (пятница)	
10.	Обществознание	06.10.2025 (понедельник)	
11.	Биология 5-6 классы	07.10.2025 (вторник)	на платформе «Сириус.Курсы»
	Биология 7-11 классы	08.10.2025 (среда)	на платформе «Сириус.Курсы»
12.	Труд (технология)	09.10.2025 (четверг)	
13.	Право	10.10.2025 (пятница)	
14.	История	13.10.2025 (понедельник)	
15.	Математика 4-6 классы	14.10.2025 (вторник)	на платформе «Сириус.Курсы»
	Математика 7-11 классы	15.10.2025 (среда)	на платформе «Сириус.Курсы»
16.	Химия	16.10.2025 (четверг)	на платформе «Сириус.Курсы»
17.	Экономика	17.10.2025 (пятница)	
18.	Информатика (робототехника)	20.10.2025 (понедельник)	на платформе «Сириус.Курсы»
19.	Информатика (программирование)	21.10.2025 (вторник)	на платформе «Сириус.Курсы»
20.	Информатика (информационная безопасность)	22.10.2025 (среда)	на платформе «Сириус.Курсы»
21.	Информатика (искусственный интеллект)	23.10.2025 (четверг)	на платформе «Сириус.Курсы»
22.	География	24.10.2025 (пятница)	

9.9.25