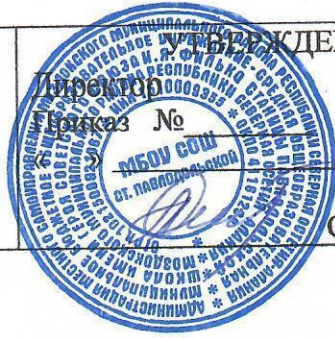


Управление образования

АМС Моздокского района

МБОУ СОШ ст.Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей естественно – научного цикла <u>М.М.М.М.</u> Падалко Ж.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г <u>Калоева Ж.В.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г <u>Сипович Л.А.</u> 
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 8.2)

Математические представления и конструирование

8 КЛАСС

(надомное обучение)

Рабочая программа составлена на основе программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Линакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: 1 ЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 296 с.

1. Пояснительная записка

1.1 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 8.2) составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- авторской программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Линакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: 1 ЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 234 от 28.12.2018)

1.2 Цели и задачи:

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1.3 Используемый УМК:

1. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 г.

1.4 На изучение адаптированной программы по Математическим представлениям и конструированию (надомное обучение) по АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 8.2) и авторской программе в 8 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная программа предусматривает безоценочную систему обучения. Контроль проводится в виде диагностики на начало и конец учебного года. Промежуточная диагностика – конец I полугодия.

1.5 Формы, методы и средства обучения:

- индивидуальная работа (карточки, индивидуальные задания);
- рассказ;

- беседа;
- дидактические игры;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с наглядным материалом.

Специальные методы и приемы:

1. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
2. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
3. Схематизированная форма подачи изучаемого материала;
4. Приёмы развития мыслительной активности;
5. Приём выделения главного;
6. Метод «малых порций», предлагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
7. Действия по образцу, по словесной инструкции;
8. Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями;
9. Приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов.

Основные направления коррекционной работы:

1. Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия;
2. Формирование умения обращаться к детям и педагогу на основе действий, жеста;
3. Соотнесение предмета с его плоскостным изображением;
4. Игровые упражнения на активацию движений кистей рук, пальцев;
5. Развитие умения следовать правилам поведения в общественных местах;
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
7. Определение предметов по величине, форме, осуществление проверки с использованием приёмов наложения и приложения;
8. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого;
9. Развитие графических умений;
10. Чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха;
11. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания;
12. Развитие понимания речи;
13. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
14. Развитие общей и речевой моторики;
15. Уточнение и расширение словарного запаса;
16. Формирование ритмико-слоговой структуры слова;
17. Формирование двусоставного предложения, развитие диалогической формы речи.

2. Содержание тем учебного курса

Первое полугодие

Конструирование. Конструирование фигур (геометрические фигуры, предметные постройки) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера и др.) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Уроки-занятия с детскими «архитектурными наборами», введение в словарь учащихся их названий и совместно с учителем выполнение конструкций типовых (домов, мостов) и индивидуальных объектов, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (например, станция метро).

Коллективное конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы: на заднем плане в виде сюжетного рисунка или аппликация размещается плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта (выполняет учитель совместно с учащимися). Затем создаются объемные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городская улица), и в пространстве конструкции моделируются различные бытовые сюжеты.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в Пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

(Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.)

Представления о форме. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).

Расписание уроков

Ф.И.О. ребёнка **Кузменко Миланы Якушевны**

Класс 8 б

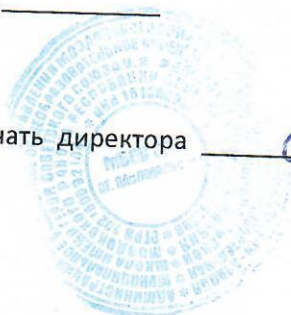
День недели	Предмет	Время проведения уроков
Понедельник	Русский язык	14:00 – 14:40
	Литературное чтение	14:45 – 15:20
	Математика. Математические представления	15:25 – 16:00
Вторник	Окружающий природный мир	14:00 – 14:40
	Мир Истории	14:45 – 15:20
	Русский язык	15:25 – 16:00
	Литературное чтение	16:05 – 16:45
Среда	Окружающий социальный мир	14:00 – 14:40
	Русский язык	14:45 – 15:20
	Математика. Математические представления	15:25 – 16:00
	География	16:05 – 16:45
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Ляхова А.Н. _____

Энгельман Д.И. _____

Сергеева Т.А. _____

Подпись и печать директора _____



[Handwritten signature]

/Сипович Л.А./