

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя
 общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
 И.Я. Филько станции Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

«Рассмотрено» На заседании МО учителей <u>начальной школы</u> Руководитель МО <u>Семенова О.Ю.</u> Протокол № 1 От «28» августа 2025 г.	«Согласовано» Заместитель директора По УВР <u>Саломатина А.Н.</u> Протокол № 1 «28» августа 2025 г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Сипович Л.А.</u> Протокол № 247 - ОД «29» августа 2025 г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Для учеников 3 «Б» класса (вариант 4.1)
 Волошиной Галины и Волошина Ивана

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составитель:

Перец Дарья Александровна

ст. Павлодольская 2025г.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звук, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звук, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

1. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных прав о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общ неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природно основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, виде стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему самоценности существа включении в нравственную сферу отношения не только к д к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечеств Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраж соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические з материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостно и/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать нап интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в д

так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям и обществом как компонент единого мира. В основной школе этот материал дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного естественно-научных и социальнo-гуманитарных знаний могут быть успешнее возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимопомощи на этнокультурное многообразие и общекультурное единство России. Таким образом, курс создаёт прочнейшее национальное достояние России. Значительной частью предметов основной школы и для дальнейшего развития личности учащегося для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную и формирует позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс учащегося в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру и духовно зрелых, активных способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в создании родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники ориентированы на знания о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать и ориентироваться в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс формирует основы познавательной культуры младших школьников, устанавливает взаимосвязи различных форм культуры и природы, расширяет возможности для формирования у младших школьников культурологической грамотности и соответствующих компетенций — умений и навыков, ставит опыт, соблюдая правила поведения в мире природы и жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании культуры-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с вектором культуры-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с

1. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена поддержка реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними прикладному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Данная программа составлена на основе АООП НОО для детей с ОВЗ.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

1. Учебный предмет «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся обладает развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, связанных со зрением:

- 1-отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности качественно наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
 - 1-несформированность и фрагментарность ряда представлений;
 - 1-узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов словарный запас;
 - бедность воображения;
 - 1-фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
 - 1-несформированность или бедность пространственных и топографических представлений об объектах, процессах и явлениях;
 - 1-низкий уровень развития мелкой моторики;
 - 1-несформированность навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия зрительного и всех анализаторов;
 - 1-вербализм знаний и формализм представлений.
- Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учебной и организованной коррекционной работы.

3. Цели и задачи (общеобразовательные, коррекционные) учебного предмета

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне: направлено на достижение следующих целей:

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в конфессиональном многообразии российского общества.

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного взаимодействия в социуме.

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека и окружающий мир (природную и социальную среду обитания); обогащение духовно-нравственных, нравственно-этических понятий, представлений в содержании мира;

- формирование ценности здоровья, его сохранения и укрепления, при жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, духовно-нравственной, развитии и воспитании личности гражданина России, принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих правил построения взаимоотношений в социуме;

-обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социальным гуманистическим норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительных соответствий с экологическими нормами поведения;
-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманистического отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами освоения общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всего содержания, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих действий.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих раскрытия роли человека в природе и обществе;
-освоения общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Коррекционные задачи:

- развитие коррекции осознания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осознательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного осознательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осознательно-зрительного обследования и материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;
- формирование специальных приёмов обследования и изображения изучаемых объектов

-формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах действительности;
-развитие навыков вербальной коммуникации;
-формирование умения применять невербальные способы общения;
-формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макространстве;
-формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
-формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе следствия отбора содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следствия раскрытия роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих систем: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

4. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область и является частью учебного предмета «Окружающий мир», представленное в ФГОС, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования на изучение окружающего мира в 4 классе (в неделю).

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Учитель, родного края. Государственная символика Российской Федерации и символы России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего государства государственным символам России.

Семья — коллектив близких родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи, ценности.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к окружающим, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимое качество человека. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Растворы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха, животных, человека. Вода. Овощи, фрукты. Состояние воды, её распространение в природе. Живые организмы и хозяйственная жизнь человека. Круговорот воды в природе. Свойства и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение к природным ресурсам. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её плодородие и хозяйственное значение.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, их значение в природе и хозяйстве человека.

Зависимость жизни организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль животных, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений, животных. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края. Наблюдение за жизнью животных. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизни организмов от условий окружающей среды. Развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных и условия их жизни. Животные (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе. Наблюдение за жизнью животных. Охрана животных. Животные родного края. Наблюдение за жизнью животных. Охрана животных.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения, животные, микроорганизмы, почва, климат. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила поведения в природе.

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и природу нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить из нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные объекты; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: тем числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контроля безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой и терминами, связанные с социальным миром (безопасность, семейный быт, понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасны ошибаться (характеризовать) условия жизни на земле; описывать сходные, различия на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как и (характеризовать) отдельные сущности истории нашей страны (в пределах изученного). Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умения планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия). Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчин деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственную самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
мошеннических действий, защита персональной информации, правила ком.
социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационн
«Интернет».

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных умений способствуют формированию умений:

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

III. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуются тем, что учащиеся руководствуются традиционными российскими социокультурными и духовными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобщение к деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание истории России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к своему народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны и народов;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и обязанностей члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, к индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, направленных на причинение физического и морального вреда другим.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры и искусства, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и обычаям народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей художественной деятельности.

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры и искусства, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и обычаям народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального
-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)
правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение
психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответствен-
отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятель-
профессиям.

Экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм повед-
природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразова-
-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательно
расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных

Специальные личностные результаты:

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-простран-
-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее с
использования;

-умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и

2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной
способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать
объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространст-
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, ус-

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предположения;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи алгоритма.
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или в наблюдениях, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать во события и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (животного питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов (опыта, измерения, исследования).
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник информации учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на учителем способом её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиальную;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу).

и использовать правила информационной безопасности в условиях контролируемого телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
с анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информации задачей;

с фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, выписка (рисунок, схема, диаграмма)).

II Коммуникативные универсальные учебные действия:

с в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления
с признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргумент
с мнение; приводить доказательства своей правоты;
с использовать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношени
с использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о п
с взаимоотношениях и поступках людей;
с создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
с конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюд
с подкреплять их доказательствами;
с находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных об
с событиях социальной жизни;
с готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рису
с тексту выступления.

III Регулятивные универсальные учебные действия:

с планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решен
с выполнять последовательность выбранных действий и операций.
с осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
с находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
с корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
с предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать спо
с том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости к

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать, считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Специальные метапредметные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества дат, чувства любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение к народам России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, ответственности за сохранение нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего образа жизни;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушение её в реальном поведении и поступках);
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов.

неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распозна-

существенных признаков и их синтеза;

-осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

-структурирование знаний;

-адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поис-

-адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования

деятельности;

-умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящи-

слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;

-умение адекватно использовать речевые средства для решения различных комму-

монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-

партнёром;

-умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем

числе с помощью инструментов ИКТ.

3. Предметные результаты учебной деятельности

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); пр-

государственным символам России и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и

правила нравственного поведения в социуме;

-приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечатель-

столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров де-

искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

-показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

-различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты: природы по их описанию, рисункам и фо-

окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природой использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшие сравнения по заданному количеству признаков объектов живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для получения ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективного получения результатов и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и воздушного транспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности, здоровому питанию;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого использования телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Специальные предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся расширят, систематизировать и углубить исходные представления о природных явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированного поведения в природе, обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

культуры и религий.

Слабовидящие обучающиеся жаждутся понимать роль России в мировой истории. У них гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформироваться уважительным родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её целостности окружающего мира. Они осваивают основы экологической грамотности, элементарного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего по социальной среде. Они овладеют доступными способами изучения природы и обществ установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Научатся способам зрительного и осязательно-зрительного обследования натуральных предметов изображений.

обобщения.

Обучающийся научится:

Человек и природа:

Человек и природа:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы посредством зрительного восприятия и использования других анализаторов;
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой природы;
- выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя оборудование и тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты на бумажных и электронных носителях, в

Интернете, с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания, выполненные рельефно-графически (например, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласы, компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или с

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимно

использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры в

природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного

знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления

личной гигиены;

-понимать роль нарушенного зрения и значение его охраны;

-понимать необходимость пополнения, формирования конкретных представлений,

-понимать необходимость пополнения социального (в том числе чувственного) опыта

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (диктофон, компьютер,

обработки информации;

-готовить небольшие доклады и сообщения по результатам наблюдений и опытов;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; распознавать

естественных искусственно созданных препятствиях.

Человек и общество:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на наглядных пособиях; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить

Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности

отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и
 - проявлять уважение и готовность выполнить совместно установленные договорённо-
 правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать
 коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договарива-
 функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

IV. Тематическое планирование

3 класс

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основная деятель
1	Человек и общество. 10 часов	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Понятия Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других	Рассказ учителя, работа на тему: «Что такое общество?» Обсуждение иллюстраций, просмотр видеороликов о культуре и истории России. Работа с картой Золотого кольца России. Составление сообщения о достопримечательностях Золотого кольца России. Проект «Наша Родина».

		народов.	
		Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Учебный диалог создаётся семьёй, коллективом». Ответ на вопрос. Рассказ учителя. Беседа по теме, семьи». Практическое моделирование (дифференцированное)
		Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Практическая работа в группах. Описание любого объекта с использованием ресурсов Интернета (достопримечательности мира, по видеоматериалам). Символы стран,

Человек и природа. 11 часов

2		Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	Практические работы веществами: т окрапываемость и Упражнения: клас сравнение естеств классификация твёр веществ. Демонстрации состояния воды, учителя, анализ природе. Практические ра минералы — назва Экскурсия: почвы жизни природы и людей).
Царства природы. и Бактерии, общие и представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие и растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.		Рассказ учителя в бактериях. Расс особенностей внеш Работы с иллюстра например, «Какие корзину». Рисуе гриб». Рассказ учи от растений». Раб растений из сп одноклассники. К по теме, например Рассказ-рассужден	

		Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	Практическая работа «Размножения семенами»». Охраняемые (наблюдение, ра
		Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.	Дидактическая работа с животными м составление с «Разнообразие я Упражнения: оп найди ошибку в Учебный диал животные пита цепей питания.
		Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного	Работа в парах (способу размнс литературы), по, Моделирование (на примере учителя по те одомашнил жив например, «Мой и-обсуждение и Работа со слова «сообщество». например, «Что Учебный диа «Особенности

	края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	Обсуждение текста учителя: «Страссматривание сх называние, описание органов. Практическая работа «Измерение темп пульса».
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов	Практическая работа «Рассматривание взрывоопасно; взаимодействие электрический ток падение с высоты); «Что может произойти по теме, например нужно вести себя площадке». Рассказ «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в

		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации)	борту самолета, Учебный диалог обеспечить без «Интернет»». проектной деятельности «Что такое зло обеспечить».
Резерв: 1 час			

У.Календарно-тематическое планирование по программе

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Безопасная информационная среда	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе: наблюдения	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e

8	Что такое общество?	1	и и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственными символам России	1	и и		3	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	и и		3	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
11	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдений)	1	и и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
12	Растение как живой организм	1	и и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
13	Как растения размножаются?	1	и и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
14	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	и и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6ab
15	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	и и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
16	наблюдений). Бережное отношение человека к растениям					
16	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	и и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
17	Особенности питания животных. Цепи питания	1	и и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

18	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
19	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
20	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
21	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
23	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
24	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
25	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
26	Труд жителей региона.	1				https://myschool.edu.ru
27	Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве					https://resh.edu.ru/subject/43/3/

28	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
29	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
30	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e3c
31	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
32	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
33	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
34	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Общее количество часов по программе		34		1	1	

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей класса; с учетом графика работы школы, утвержденного директором; а также с учетом праздничных и выходных календарных дней.

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., М. «Просвещение» 2021

Методические материалы для учителя

Окружающий мир : 3 -й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., М. «Просвещение» 2021

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» авт. Н.Ю. Васильева Москва «Вак» 2015г. 3класс



