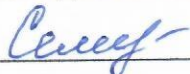


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
АМС Моздокского района
МБОУ СОШ ст. Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



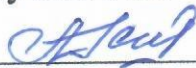
Семенова О. Ю.

Протокол № 1

от « 28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Саломатина А. Н.

Протокол № 1

от « 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сипович Л. А.

Приказ № 247- ОД

от « 29 » августа 2025 г.

Адаптированные рабочие программы
надомного обучения
для обучающегося 4б класса
Кузьменко Арсентия Рамазановича

1. Учебный предмет «Литературное чтение»

2. Учебный предмет «Мир природы»

Срок реализации программ: 2025-2026 учебный год

ст. Павлодольская 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Регулятивные учебные действия - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

Коммуникативные учебные действия - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения,

5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Мир природы и человека». 4 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата	
			план	факт
	Времена года.			
1	Время года - осень.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Труд людей осенью.	1		
	Неживая природа.			
4	Почва. Состав почвы.	1		
5	Обработка почвы.	1		
6	Песок и глина. Камни.	1		
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1		
	Живая природа. Растения.			
8	Огород.	1		
9	Лес.	1		
10	Сад.	1		
11	Растения культурные и дикорастущие.	1		
12	Лекарственные растения. Красная книга.	1		
13	Парки.	1		
	Времена года.			
14	Время года - зима.	1		
15	Растения и животные зимой.	1		
16	Труд людей зимой.	1		
	Живая природа. Растения			
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	1		
	Живая природа. Животные.			
18	Домашние животные: лошадь, корова.	1		
19	Свинья. Овца.	1		
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	1		
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	1		
	Времена года.			
22	Время года - весна.	1		
23	Растения и животные весной.	1		
24	Труд людей весной.	1		
	Живая природа. Человек.			
25	Мозг человека.	1		
26	Профилактика травматизма головного мозга.	1		
27	Часы. Режим дня.	1		

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Мир природы и человека» в 4 классе
Планируемые результаты:**

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, называть 2-3 растения; рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки; определять их значение в жизни человека;
- узнавать, называть полезных насекомых и насекомых – вредителей;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;
- составлять для себя режим дня;
- соблюдать правила поведения дома, в школе;
- соблюдать правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и со светофором;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- узнавать, называть и различать полезных насекомых и насекомых – вредителей;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- планировать свои дела, составлять для себя режим дня;
- соблюдать правила поведения дома, в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения на дороге; правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и со светофором;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане
Программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю)
Тематическое содержание

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. (времена года). Сезонные изменения в неживой природе Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	10
2.	Неживая природа. Почва Рельеф.	4
3.	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	12
4.	Безопасное поведение.	4
5.	Закрепление изученного за год	4
	Всего	34

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание	
2	Сезонные изменения.	Сезонные изменения в неживой природе 1. Календарь. Порядок месяцев в сезоне; году. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. 2. Время года - осень. Название осенних месяцев. Основные признаки осени. 3. Время года - зима. Название зимних месяцев. Основные признаки зимы. 4. Время года - весна. Название весенних месяцев. Основные признаки весны. 5. Время года - лето. Название летних месяцев. Основные признаки лета. (Наблюдения за погодой, природными явлениями, птицами, растениями, их словесное описание). Растения и животные в разное время года Сад, огород, поле, лес в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. 1. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. 2. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. 3. Растения и животные весной. Труд людей весной. 4. Растения и животные летом. Труд людей летом. (Наблюдения за растениями сада, огорода, поля и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав).	
3	Неживая природа.	Почва. 1. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, перегной. 2. Простейшие свойства почвы: их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Рельеф.	

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **68 часов в год – 2 часа в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2021г.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Школьная жизнь				
1	По Н.Носову «Снова в школу».			
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»			
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»			
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»			
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»			
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»			
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»			
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».			
9	В.Берестов «Читалочка»			
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».			
«Время листьям опадать»				
1.	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»			
2.	Е.Благикина «Подарки осени».			
3.	По Л.Воронковой «Лесные подарки»			
4.	А.Твардовский «Лес осенью».			
5.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»			
6.	Н.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»			
7.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»			
8.	К. Бальмонт «Осень»			
9.	По Ю.Ковалю «Три сойки»			
10.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»			
11.	А.Плещеев «Скучная картина»			
12.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»			
13.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»			
14.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»			
«Делу - время, потехе – час»				
1.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»			
2.	Чешская потешка «Сенокос»			
3.	По Л.Пантелееву «Карусели»			
4.	По Н.Носову «Прятки». Считалки.			
5.	Считалки. По М. Булатову «Жмурки»			
«В мире животных»				
1.	По К.Ушинскому «Бодливая корова»			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия -
Алания
АМС г. Моздок
МБОУ СОШ ст.Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Семенова О. Ю.

Протокол № 1
от «18» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Саломатина А. Н.

Протокол № 1
от «18» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сипович Л. А.

Приказ № 1 - 08
от «18» 08 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кузьменко Арсентия Рамазановича 4 кл.

ст. Павлодольская, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 4 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять лингвистические знания в повседневной жизни.
- познакомить с элементарными сведениями по грамматике;
- формировать практических навыков устной и письменной речи;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки;
- дать знания в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- способствовать умственному и речевому развитию через умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал;
- воспитывать интерес к родному языку.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по русскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении

участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	праздника, положительная динамика в этом направлении
--	--

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими,	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.

младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

В 4 классе школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися знаний по русскому языку, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV классе):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Обучающиеся будут знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание программы

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непременных и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования

заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

У всех учащихся имеются фонетико – фонематические нарушения. Учащиеся не соотносят произношение и письмо, которое носит фонематический характер. Вызывает затруднение изложение мыслей правильно, полно и последовательно. Бедный, примитивный словарь. В свободной речи допускают аграмматизмы. В большинстве случаев, учащиеся при свободном высказывании допускают грамматические и лексические неточности в речи.

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода — воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

№	Тема	Кол — во часов
1.	Повторение	4
2.	Звуки и буквы.	4
3.	Разделительный мягкий знак.	8
4.	Гласные после шипящих.	8
5.	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	7
6.	Ударные и безударные гласные.	10

7.	Правописание безударных гласных	6
8.	Слово.	13
9.	Имена собственные.	4
10.	Предлоги	6
11.	Разделительный твёрдый знак.	1
12.	Родственные слова	9
13.	Предложение.	8
14.	Знаки препинания в конце предложения	5
15.	Главные и второстепенные слова в предложении	7
16.	Повторение пройденного.	2

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
Предложение (4ч).		
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1
2	Связь слов в предложении.	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
Алфавит (4ч).		
5	Алфавит. Звуки и буквы.	1
6	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1
Разделительный мягкий знак.(8ч.)		
9	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1
10	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
11	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
12	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
14	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.	1
15	Перенос слов.	1
16	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».	1
Гласные после шипящих.		
17	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1
18	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
19	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
22	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1
23	Подбор проверочных слов.	1
24	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».	1
Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. (7ч.)		
25	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
26	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1
27	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1

28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
29	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
30	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
31	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1
Ударные и безударные гласные. (10ч.)		
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
33	Ударные и безударные гласные.	1
34	Правописание ударных гласных.	1
35	Правописание безударных гласных.	1
36	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1
37	Правописание безударных гласных.	1
38	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
39	Обучение применению правила.	1
40	Упражнения в правописании безударных гласных.	1
41	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1
Правописание безударных гласных (6ч.)		
42	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1
43	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
44	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
45	Дифференциация изученных орфограмм.	1
46	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1
47	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	1
Слово. (13ч.)		
48	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
49	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1
50	<u>Названия предметов.</u> Классификация слов и постановка вопросов кто? что? К словам, обозначающим названия предметов.	1
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
52	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
53	<u>Названия действий предметов.</u>	1
54	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1
55	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1
56	<u>Названия признаков предметов.</u>	1
57	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1
58-	Связь слов – предметов.	1
59	Связь слов – признаков.	1
60	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1
61	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».	1
Имена собственные. (4ч.)		
62	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1

64	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1
65	Упражнения в правописании имен собственных.	1
66	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1
67	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	1
68	Правильное употребление предлогов в речи.	1
69	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1
70	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	1
71	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	
Разделительный твёрдый знак. (1)		1
72	Разделительный твердый знак.	
Родственные слова (9)		
73	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1
74-	Выделение корня.	1
75	Подбор родственных слов.	1
76	Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».	1
77	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1
78	Подбор родственных слов.	1
79	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1
80	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1
81	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1
Предложение. (8ч.)		
82	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1
83	Членение речи на предложения.	1
84	Расположение слов в предложении в определенном порядке	1
85	Предложение. Связь слов в предложении.	1
86	Изменение слов в предложении по вопросам	1
87	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
88	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1
89	Распространение предложений.	1
Знаки препинания в конце предложения (5ч.)		
90	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
91	Построение вопросительных предложений.	1
92	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1
93	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
94	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в конце предложения».	1
Главные и второстепенные слова в предложении (6ч.)		
95	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1
96	Выделение сказуемого в предложении.	1
97	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1
98	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
99	Второстепенные члены предложения.	1
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	1
Повторение пройденного. (2ч.)		
101	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1

102	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1
-----	---	---

Контрольные параметры оценки достижений 4 класс

Формы контроля	Тема	Примечание
Составление рассказов.	Составление рассказа по вопросам.	
Диктант	Входной диктант. <i>Диктант</i> по теме «Гласные после шипящих» Итоговый диктант за I триместр	
Словарный диктант	Словарный диктант	
Контрольное списывание.	<i>Контрольное списывание.</i>	

Составление рассказов.	<i>Составление рассказа по плану.</i> <i>Составление рассказа по плану.</i> <i>Составление рассказа по картинке.</i>	
Диктант	<i>Диктант</i> по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова».	
Словарный диктант	Словарный диктант Словарный диктант	
Контрольное списывание.	Контрольное списывание.	

Составление рассказов.	Составление рассказа по образцу. Составление рассказа по образцу	
Диктант	Диктант по теме «Слово» Диктант по теме «Предлоги» Диктант по теме «Предложение»	
Словарный диктант	Словарный диктант. Словарный диктант.	
Контрольное списывание.	<i>Контрольное списывание.</i> <i>Контрольное списывание.</i>	
Составление рассказов.	Составление рассказа по образцу. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по вопросам.	
Диктант	Диктант по теме «Главные и второстепенные слова в предложении»	
Словарный диктант	Словарный диктант. Итоговый диктант за 4 кл.	
Контрольное списывание.	Контрольное списывание.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить

4 класс

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Формы и средства контроля

Контрольное списывание

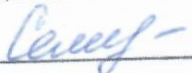
Найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно, точки.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки в руках у Васи ведро для рыбы дедушка нес наживку дед и внук сели на пень под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыбка. (38слов)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия -
Алания
АМС г. Моздок
МБОУ СОШ ст.Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Семенова О. Ю.

Протокол № 1

от « 28 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Саломатина А. Н.

Протокол № 1

от « 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сипович Л. А.

Приказ № 247-ОД

от « 29 » августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
МАТЕМАТИКЕ

Кузьменко Арсентия Рамазановича 4 кл.

ст. Павлодольская, 2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана в соответствии:

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена МБОУ СОШ ст.Павлодольской для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начальное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.
Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи,

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант F-70.1).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
 определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
 вычисление длины ломаной;
 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
 нахождение точки пересечения;
 знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД), реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению

ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календ.	Факт.
1.	Диагностика знаний и умений обучающихся.	1		
2.	Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Повторение) Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1		
3.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
4.	Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.	1		
5.	Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	1		
6.	Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.	1		
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.	1		
9- 10.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». Работа над ошибками.	2		
11.	Числа, полученные при измерении величин. (Повторение) Числа, полученные при измерении величин.	1		
12.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин: меры длины, меры стоимости.	1		
13.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1		
14.	Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм.	1		
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.	1		
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.	1		
17.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1		
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько	1		

9.	Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	1		
10.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
11.	Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.	1		
12-13.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100». Работа над ошибками	2		
14-15.	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	2		
16.	Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 3.	1		
17.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.	1		
18.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
19.	Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.	1		
20.	Деление на 3. Таблица деления на 3.	1		
21.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	1		
22.	Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Ломаная линия.	1		
23.	Таблица умножения числа 4.	1		
24.	Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.	1		
25.	Деление на 4. Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.	1		
26.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Длина ломаной линии.	1		
27-28.	Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками	2		
29.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение примеров и задач с мерами массы.	1		
30.	Таблица умножения числа 5.	1		
31-32.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.	2		
1.	Умножение и деление чисел. Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.	1		
2.	Таблица умножения числа 6.	1		
3.	Решение примеров и задач на умножение. Измерение отрезков в см, мм.	1		
4.	Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	1		

	числами, полученными при измерении времени.			
34.	Сравнение выражений. Решение примеров и задач.	1		
35-36.	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками	2		
37.	Таблица умножения числа 9.	1		
1-2.	Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.	2		
3.	Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.	1		

4.	Умножение и деление чисел. Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1		
5.	Умножение 1 и на 1.	1		
6.	Деление на 1.	1		
7.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1		
8.	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1		
9.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
10.	Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.	1		
11.	Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.	1		
12-13.	Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.	2		
14-15.	Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.	2		
16-17.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». Работа над ошибками	2		
18-19.	Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.	2		
20.	Умножение и деление чисел. Умножение нуля и на ноль.	1		
21.	Деление нуля на число. Взаимное положение фигур.	1		
22.	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1		
23-24.	Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.	2		
25-26.	Контрольная работа за год. Работа над ошибками	2		
27.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия -
Алания

АМС г. Моздок

МБОУ СОШ ст.Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Семенова О. Ю.
Протокол № 1
от «28» 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

Саломатина А. Н.
Протокол № 1
от «28» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сипович Л. А.
Приказ № 1
от «28» 09 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
(вариант 1)
по предмету: «Речевая практика»
предметная область: «Язык и речевая практика»
класс: 4Б
на 2025 -2026 учебный год

Составитель : Саломатина Анна Николаевна

ст. Павлодольская, 2025г

I. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с:

- АООП МБОУ СОШ ст. Павлодольской (Вариант 1), утвержденной приказом от 29.08.2025, № 247-ОД;
- ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ
- Учебным планом на 2024-2025 года.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, нафиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений.

Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

III. Содержание обучения

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы
1	Аудирование	6	1
2	Дикция и выразительность речи	11	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	13	1
4	Культура общения	4	1
Итого:		34	4

I. Тематическое планирование

№	Тема предмета	К-во ч. Дата	Программное содержание	Дифференциация обучающихся		видов деятельности
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Делимся новостями – 3 часа						
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1ч	Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинок, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»	Выражают просьбы, вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций	

		частей текста (начало, основная часть, конец)	карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	
2	Как я провёл лето	1 ч	Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы с опорой на карточки
3	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1 ч	Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку
Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа				
4	Я выбираю книгу	1 ч	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Соблюдают правила поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке
5	Мы в библиотеке	1 ч	Экскурсия в школьную библиотеку	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного
6	Моя любимая книга	1 ч	Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного

7	Моя любимая книга	1 ч	Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке Составление предложений с опорой на картинку и собственные высказывания Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план Игра «Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем	Составляют предложения с опорой на картинку с помощью вопросов учителя Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя Играют в игры, соблюдая правила	Отгадывают загадки Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план Играют в игры, соблюдая правила
«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа					
8	«Подскажите, пожалуйста...»	1 ч	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1 ч	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...») Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации	Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила	Обсуждают ситуацию Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игры, соблюдая правила

--	--	--	--	--

Я за порогом дома – 3 часа

10	Я - пассажир	1 ч	Знакомство с темой (беседа на основательного опыта)	Используют поведения общественном транспорте	правила в	Умеют правилами поведения в общественном транспорте	пользоваться
----	--------------	-----	--	---	--------------	--	--------------

11	Я - пассажир Проверочная работа	1ч	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Рольная игра «В автобусе»	Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила	Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила
В гости к сказке - 7 часов					
12	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1ч	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменить силу голоса, тон и тему речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
13	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1ч			
14	Моя любимая сказка	1ч	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк» Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций	Воспринимают на слух рассказы одноклассников Отвечают на вопросы учителя с опорой на	Воспринимают на слух рассказы одноклассников Отвечают на вопросы учителя Пересказывают сказку
15	Моя любимая сказка	1ч			
16	Моя любимая сказка	1ч			

				иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал	
У телевизора – 4 часа					
17	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1ч	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
18	Мои любимые передачи	1ч	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных видеофильмов Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план
В гости к сказке – 3 часа					
19	Игра «Лисичка-сестричка»	1ч	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с	Понимают содержание сказки, прослушанной в

20	Игра «Лисичка-сестричка»	1 ч	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки.	опорой на иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации Участвуют в проигрывании эпизодов сказки	на аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют сказку Играют в игры, соблюдая правила
----	--------------------------	-----	---	---	--

Новогодние истории – 2 часа

21	Новогодние истории	1 ч	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации) Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя Обсуждают замысел истории Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план Рассказывают получившие истории Принимают участие в театрализованном представлении
22	Новогодние истории Проверочная работа	1 ч			

Знаки-помощники - 4 часа					
23	Знаки-помощники	1ч	Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники») Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	Повторяют правила ПДД Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков
24	Знаки-помощники	1ч			
25	Я – пассажир	1ч	Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?» Повторение правил поведения в общественном транспорте Ролевая игра «Я – пассажир»	Составляют правила дорожного движения Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Выражают свои просьбы, вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	Пользуются правилами дорожного движения Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
В гостях у леса – 4 часа					
26	В гостях у леса	1ч	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Умеют воспроизводить
27	В гостях у леса	1ч			

			привлечением личного опыта, ответы	Отвечают на вопросы	составленные рассказы с
Задушевный разговор 4 часа					
28	Задушевный разговор	1ч	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на	Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила	Выбираю правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций

29	Учимся общаться	1 ч	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Совместное рассматривание картинок, обсуждение первых впечатлений Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций Соотнесение рассказов с личным опытом детей	Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Соотносят составленные рассказы с своим личным опытом с помощью учителя	Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Соотносят составленные рассказы с своим личным опытом с помощью учителя
Приглашение – 4 часа					
30	Я получил приглашение	1 ч	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Составляют устные приглашения с опорой	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения
Поздравляю! – 6 часов					
31-32	Поздравления	1 ч	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Конструирование поздравлений	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Составляют поздравление

			Дифференциация в зависимости от адресата	Составляют	в соответствии с	в соответствии с речевыми возможностями
			Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке	поздравление соответствий речевыми возможностями	с	Подписывают поздравительные открытки по образцу
			Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	помощью учителя	с	Оформляют поздравительную открытку

			Подготовка открытки и подписи к ней	Подписывают поздравительные открытки по образцу Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя	
--	--	--	--	--	--

«Во саду ли в огороде» - 1 час				
33-34	«Во саду ли, в огороде» Проверочная работа	1ч	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом	Рассматривают картинки Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседе;
				Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя

