

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Я. Филько станции Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

«Рассмотрено» На заседании МО учителей <u>начальной школы</u> Руководитель МО <u>Семенова О.Ю.</u> <i>Семенова</i> Протокол № 1 От «28» августа 2025 г.	«Согласовано» Заместитель директора По УВР <u>Саломатина А.Н.</u> <i>Саломатина</i> Протокол № 1 «28» августа 2025 г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Сидович Л.А.</u> <i>Сидович</i> Протокол № 247 - ОД «29» августа 2025 г.
--	--	---

АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

Для учеников 3 «Б» класса (вариант 4.1)
Волошиной Галины и Волошина Ивана

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составитель:
Переп Дарья Александровна

ст. Павлодольская 2025г.

1. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета

требований к результатам освоения программы начального общего образования составлена на основе образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО)¹, Федерального государственного начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.1 ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) (вариант Федеральной программе воспитания).

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале математики станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Математика как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию, навыки самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение и показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

2. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Математика» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- неформированность или искажённость представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначения их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объём и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения и низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями вычислений;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах; - возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке изучению в процессе специально организованной коррекционной работы.

3. **Цели и задачи (общеобразовательные, коррекционные) учебного предмета**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и

- применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий),

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики изумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики: - понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени,

образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

о -математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием ценостного восприятия и творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); в-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать а коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать д или подтверждать истинность предположений).

а **Коррекционными задачами** реализации содержания предметной области математики для слабослышащих обучающихся являются:

- и -приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математики;
- л -развитие алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений;
- формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, с умений и навыков использования сохраннных анализаторов;
- л - преодоление вербализма речи и представлений;
- е - обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- и 4. **Место предмета в учебном плане**
- е Общее число часов, рекомендованных для изучения математики в 3 классе — 102 (3 часа в неделю).

II. Содержание обучения

Содержание обучения в 3 классе

в Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», в «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»,

Числа и величины

и Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.

с Масса (единица массы — грамм); соотношение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Равенства и неравенства: и Стоимости (единицы — рубль, копейка); установление между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

и Стоимости в практической ситуации.

л Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «цена, количество,

е Продолжительность событий» в практической ситуации.

а Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

а Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше/на/в), зависимостей (купил, продал, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
Алгоритмизация изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения.
(интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
 - выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
 - классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
 - прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
 - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
 - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельному выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
 - устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
 - читать информацию, представленную в разных формах;
 - извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
 - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными терминами задачи;
 - использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
- Универсальные коммуникативные учебные действия:**
- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
 - строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
 - объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
 - выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим/в соответствии с практической ситуацией;
 - участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления;
 - универсальные регулятивные учебные действия:
 - проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

-выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Специфические универсальные учебные действия

- К специфическим универсальным учебным действиям слабодвищих обучающихся в начальной школе относятся:
- формирование коммуникативной культуры, включающей владение средствами вербальной и невербальной коммуникации; сохранение зрением; расширение круга социальных контактов;
 - формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получения, обработки, хранения и использования информации;
 - обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;
 - повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности; поиск необходимых путей для обеспечения и повышения доступности различных видов деятельности;
 - развитие способностей в различных видах деятельности;
 - формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных трудностей;
 - формирование ценностей и культуры безопасного поведения.

III. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты:

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационно-образовательной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях расширения опыта применения математических отношений в реальной жизни, проявляющих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углубить свои математические знания и умения; проявлять разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение формировать эстетические чувства, впечатлений от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

2. Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протекание);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

-применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасносиспользовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Специальные метапредметные результаты:

-использовать **сохранные** анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой);

ориентировочной,

- применять осознательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять ответственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

-составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;

Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

-выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

-находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения

(формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительное средством обучения, в том числе электронным);

-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

-согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и

трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3. Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащегося будут сформированы следующие умения:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

-находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно);

умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

-выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

-устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок);

содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

-использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,

метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность событий;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия; представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, создавая «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двушаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование программ	Раздел	Тема	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Числа и величины							
1.1	Числа		10				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины		8				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу			18				
Раздел 2. Арифметические действия							
2.1	Вычисления		28				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения		7				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу			35				
Раздел 3. Текстовые задачи							
3.1	Работа с текстовой задачей		8				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач		7				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу			15				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
4.1	Геометрические фигуры		7				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины		9				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу			16				

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Математическая информация		10	1	с		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу			10	1	с		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Повторение пройденного материала				1	с	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			4	1	с		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	4	с	1	
V. Календарно-тематическое планирование по программе							

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e0a58e]
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e0f200]
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc]
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e0896e]
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6]

6 1)	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		☐	✖	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ec40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		☐	✖	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10 х	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		☐	✖	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		☐	✖	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12 п	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		☐	✖	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		☐	✖	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла	1		☐	✖	Библиотека ЦОК

16	арифметических действий сложения, умножения					https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Таблица умножения и деления	1				
18	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
22	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23	Задачи применения зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				

26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути	1							
	при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи								
27	Контрольная работа №1	1		1					
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1							
30	Умножение и деление с числом 6	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1							
32	Задачи на разностное сравнение	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1							
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	5	и 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических	1					

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)						
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1					
39	Умножение и деление с числом 7	1	1	и 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	1	и 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1					
42	Кратное сравнение чисел	1	1	и 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	1	и 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	1	и 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	1	и 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части,	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	составление фигуры из частей)				
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
50	Площадь и приемы её нахождения	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	и т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

56	Контрольная работа №2	1	1						
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12d16

	на части								
59	Переход от одних единиц площади к другим	1							
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2

66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	1	1	1	

75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Ж ц/	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Ж ц/	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	1			Ж ц/	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
	практической ситуации					
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Ж ц/	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1				
80	Устное умножение суммы на число	1	1		Ж ц/	
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ba6b

82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b3c2
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b3c2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b634
90	Проверка результата вычисления: обратное действие,	1				
91	применение алгоритма, оценка достоверности результата					
92	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
	Контрольная работа №4	1	1			

п	94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	1	зп	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
к	95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	1	зп	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
	96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	1	зп	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
•	97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	1	зп	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
в	98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	1	зп	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
1	99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	1	зп	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
и	100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	1	зп	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
из	101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	1	зп	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
т	102	Итоговая контрольная работа	1	1				

Общее количество часов по программе

102

5

0

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей класса; с учетом графика работы школы, в связи с особенностями класса учитель вправе изменить количество часов на прохождении той или иной темы.