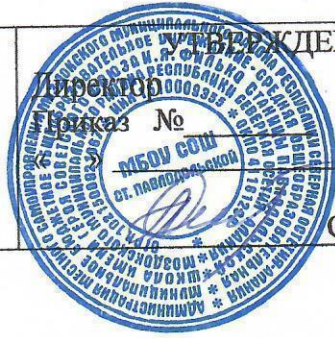


Управление образования

АМС Моздокского района

МБОУ СОШ ст.Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей естественно – научного цикла <u>М.М.М.М.</u> Падалко Ж.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г <u>Калоева Ж.В.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г <u>Сипович Л.А.</u> 
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 8.2)

Математические представления и конструирование

8 КЛАСС

(надомное обучение)

Рабочая программа составлена на основе программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Линакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: 1 ЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 296 с.

1. Пояснительная записка

1.1 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 8.2) составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- авторской программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Линакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: 1 ЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 234 от 28.12.2018)

1.2 Цели и задачи:

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1.3 Используемый УМК:

1. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 г.

1.4 На изучение адаптированной программы по Математическим представлениям и конструированию (надомное обучение) по АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 8.2) и авторской программе в 8 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная программа предусматривает безоценочную систему обучения. Контроль проводится в виде диагностики на начало и конец учебного года. Промежуточная диагностика – конец I полугодия.

1.5 Формы, методы и средства обучения:

- индивидуальная работа (карточки, индивидуальные задания);
- рассказ;

- беседа;
- дидактические игры;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с наглядным материалом.

Специальные методы и приемы:

1. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
2. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
3. Схематизированная форма подачи изучаемого материала;
4. Приёмы развития мыслительной активности;
5. Приём выделения главного;
6. Метод «малых порций», предлагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
7. Действия по образцу, по словесной инструкции;
8. Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями;
9. Приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов.

Основные направления коррекционной работы:

1. Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия;
2. Формирование умения обращаться к детям и педагогу на основе действий, жеста;
3. Соотнесение предмета с его плоскостным изображением;
4. Игровые упражнения на активацию движений кистей рук, пальцев;
5. Развитие умения следовать правилам поведения в общественных местах;
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
7. Определение предметов по величине, форме, осуществление проверки с использованием приёмов наложения и приложения;
8. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого;
9. Развитие графических умений;
10. Чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха;
11. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания;
12. Развитие понимания речи;
13. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
14. Развитие общей и речевой моторики;
15. Уточнение и расширение словарного запаса;
16. Формирование ритмико-слоговой структуры слова;
17. Формирование двусоставного предложения, развитие диалогической формы речи.

2. Содержание тем учебного курса

Первое полугодие

Конструирование. Конструирование фигур (геометрические фигуры, предметные постройки) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера и др.) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Уроки-занятия с детскими «архитектурными наборами», введение в словарь учащихся их названий и совместно с учителем выполнение конструкций типовых (домов, мостов) и индивидуальных объектов, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (например, станция метро).

Коллективное конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы: на заднем плане в виде сюжетного рисунка или аппликация размещается плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта (выполняет учитель совместно с учащимися). Затем создаются объемные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городская улица), и в пространстве конструкции моделируются различные бытовые сюжеты.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в Пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

(Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.)

Представления о форме. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).

		зоны арктических пустынь Уметь: показывать зону на карте, составлять монологический рассказ. Пояснять понятия: полярная ночь, полярное сияние, полярный день.	
12	Растительный и животный мир. 3.12 3.12	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики». Пояснять понятия: планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.	C.41-44
13	Население и его основные занятия. Северный морской путь. 10.12 10.12	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения, моря СЛО. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения, показывать северный морской путь. Пояснять понятия: навигация, Северный морской, Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи.	C.45-48
14	Зона тундры. Положение на карте. 17.12 17.12	Слушать рассказ учителя.	C.49-52
15	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. 24.12 24.12	Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение на карте зоны тундры, острова и полуострова, какой климат характерен для зоны. Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать, принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе. Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты. Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. зимники, пурга.	
16	Растительный и животный мир. 14.01 14.01	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей растительного и животного мира. Уметь: составить рассказ об одном животном. Ботанический сад.	C.53-57

«Рассмотрено» на заседании МО <u>Дмитриев</u> /Ж.Н.Падалко/ Протокол № <u>1</u> «27» 08 2025 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Ж.В.Калоева</u> Протокол № _____ « » 2025 г.	«Утверждено» Директор школы <u>Дуца</u> /Л.А.Сипович/ Приказ № <u>237-00</u> «05» » 06 2025 г.
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
учебного предмета
«История Отечества»
Уровень основного общего образования Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Сергеева Т.А.

2025 год

1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к учебнику И. М. Бражниковой, Л. В. Смирновой история Отечества 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство Москва "Просвещение", 2022 год. Программа составлена в соответствии с ФГОС.

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/150).

3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бражниковой 2010 г.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к нарушению интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации воспитанников общества.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно опираться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровень подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному усвоению содержания материала, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе АООП в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе АООП, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам

стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавая иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

3. Описание места учебного предмета.

В соответствии с учебным планом школы коррекции и развития VIII вида предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ ст. Павлодольской на 2024-2025 учебный год на изучение Истории Отечества отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения курса.

История Отечества

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

- * возникновения языческих верований;

- * возникновения разнообразных видов труда;

- * возвышения среди племен отдельных личностей;

- * объединения племен;

- * возникновения государства;

- * крещения Руси;

- * распада Киевской Руси;

- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль

- знать исторические имена (3-5 имен);

- - знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;

- устанавливать причины:

- * возникновения языческих верований и обрядов;

- * развития ремесел, торговых отношений, культуры;

- * возникновения государства, его структуры, функций;

- * развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

- * распад Киевской Руси;

- * возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);

- * захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

- * освободительных войн между государствами;

- * возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- * описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- * отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
- знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
- знать основные события периодов:
- * 9в. – первое Древнерусское государство;
- * 10 в. – крещение Руси;
- * 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- * 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- * 11-15 вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- * 16-17 вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

История Отечества

Глава 1. Древняя Русь.

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III- II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. неравномерность развития отдельных славянских племен. Положение женщин в общине. Вещь – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полководе. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. неравномерность развития отдельных славянских племен. Положение женщин в общине. Вещь – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полководе. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкция М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, оторочничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского языка. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия.

Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян: культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники.

Глава 2. Древнерусское государство.

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IXв.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума- совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полководе – сбор дани со всего «свободного» населения, «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяслава, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Глава 3. Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религия в X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единовластие в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширение внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 - 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076 - 1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147 г.)

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве из Новгорода, Золотые ворота в Киеве, соборы Переяславля-Залесского, Суздалья, Церковь Покрова на Нерли, Успенский Дмитриевский собор во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги., вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положения русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь - преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батая: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Московских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Глава 5. Единое Московское государство.

Русь в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. зарождение казачества. Местничество как право знатных

родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г., Юрьев день, военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море. Смутное время. Возарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Рост Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

6. Тематическое планирование на 2025-2026 уч.год

№	план		факт	тема	домашнее задание
	1.	2.			
1.	2.05	2.05	3.05	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	
Глава 1. Древняя Русь					
2.	16.09	16.09		Происхождение славян. В каких местах селились славяне	
3.	23.09	23.09		Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	С.8-11
4.	30.09	30.09		Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки»	С.12-16
5.	7.10	7.10		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	С.16-20
6.	14.10	14.10		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян	С.21-26
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь					
7.	21.10	21.10		Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись?	С.27-33
8.	11.11	11.11		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	С.38-43
9.	18.11	18.11		Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	С.43-47
10.	25.11	25.11		Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	С.43-52
11.	2.12	2.12		Сын князя Игоря и Ольга – Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	С.43-58
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.					
12.	9.12	9.12		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	С.59-63
13.	16.12	16.12		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	С.70-77
14.	23.12	23.12		Русская Правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого.	С.77-82
15.	13.01	13.01		Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. Распад Русина отделившиеся княжества в XII веке.	С.82-86
16.	20.01	20.01		Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	С.86-92
17.	27.01	27.01		Ростово-суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы	С.92-96
18.	3.02	3.02		Культура Руси в X-XIII веках.	С.99-102
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.					
19.	10.02	10.02		Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	С.102-108
20.	17.02	17.02		Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	С.114-118
21.	24.02	24.02		Походы Батты на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	С.120-123
22.	3.03	3.03		Левое побойще. Власть Золотой Орды над русскими князьями.	С.123-128
23.	10.03	10.03		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	С.128-132 С.134-139

24.	17.03	Изменения в золотой Орде. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	C.140-145
25.	31.03	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	C.145-151
26.	8.04	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	C.152-157
27.	14.04	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Глава 5. Единое Московское государство	C.157-161
28.	21.04	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	C.172-179
29.	28.04	Войны Ивана Грозного. Война с западными странами.	C.180-186
30.	5.05	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	C.186-191
31.	12.05	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	C.193-198
32.	19.05	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Возарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	C.199-208
33.	26.05	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	C.208-217
34.	.	Обобщающий урок по главе.	

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/150). • Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Баженовой. М. Просвещение
Состав УМК	• История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Баженова И. М., Смирнова Л. В. М.: Просвещение (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Баженова И. М. и др. М. Просвещение • История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Баженова И. М., Смирнова Л. В., Федорова Е. Н. М. Просвещение
Интернет-ресурсы	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» https://www.prosv.ru/unpk/history-bazhenkova.html