

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Я.Филько
станции Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

363730, РСО-Алания, Моздокский район, ст. Павлодольская, ул. Гагарина, 73,
тел.: (86736)92-1-14, e-mail: pavlodolsk1@list.ru

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Любимцева Е.С.</p> <p>Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Боева Т.В. «28» 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Сиповия Л.А.</p> 
--	--	--

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

для 1 класса

(Обучение на дому)

на 2022-2023 учебный год

Составитель Сабеева А.С.

ст. Павлодольская
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального перечня учебников утвержденного на 2020-2021 учебные годы, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Изучение тем экономического профиля в курсе предмета «Математика» направлено на достижение следующей цели:

Помочь сформировать основы экономической культуры школьников в учебной деятельности.

посредством основных содержательных линий Программы **«Математика»**: формирование у младших школьников начальных экономических представлений способствует развитию социально-активной личности, соответствующей изменяющимся современным экономическим процессам, способной самостоятельно и творчески принимать экономические решения.

Изучение тем экономического профиля в курсе предмета «Математика» направлено на достижение следующих задач:

с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира отношения; способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы; развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Общая характеристика курса

Изучение начального курса «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Курс «Математика» является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса «Математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие **цели**:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

развитие числовой грамотности обучающихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

математическое развитие обучающихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

развитие речевой культуры обучающихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности обучающихся;

расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;

развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;

формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обоснование выбора УМК

Методический аппарат учебника организует ориентировку обучающихся при формировании важнейших учебных действий: умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Содержание материала имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение

области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Содержание заданий предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России».

1. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Кремнева С. Ю. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.: к учебнику М. И. Моро и др.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

технология дистанционного обучения;
информационно - коммуникационные технологии;
проблемно-диалогическая технология;
организации учебного сотрудничества;
проектно-исследовательская деятельность;
здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков (уроки-игры, уроки - исследования, творческие лаборатории, защита проектов), обобщающих уроков. Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы

методы организации учебно-познавательной деятельности:

словесные, наглядные, практические;
репродуктивные, проблемно-поисковые;
методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

методы контроля и самоконтроля

интерактивные методы обучения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Математика» программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Подготовка к изучению чисел»** первоклассники *научатся*:

- называть числа, следуя друг за другом при счете;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Столько же?», «Больше?», «Меньше?», «На сколько больше?», «Что было раньше, что позже?», «Какой предмет короче, какой длиннее?»;
- определять, как расположены предметы (вверху или внизу, слева или справа);
- узнавать, читать числовые равенства, находить их значение, опираясь на состав чисел;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать количество предметов, устанавливать соответствие;
- наблюдать серию сюжетных картинок, устанавливать последовательность;
- называть порядковые числительные при счете;
- объединять предметы в группы, исключать лишний;
- следовать нормам ведения тетрадей;
- отвечать на вопросы учителя, используя математические термины.

В результате работы над разделом **«Числа от 1 до 10. Нумерация»** первоклассники *научатся:*

- получать в ряду чисел при счете каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним;
- определять место числа нуль среди других чисел;
- называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10;
- уравнивать множества;
- узнавать, читать числовые равенства и неравенства, находить их значение, опираясь на состав чисел;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц;
- распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломанную, многоугольник;
- измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

Учащиеся получают возможность научиться:

- складывать и вычитать числа в пределах 10, опираясь на состав числа;
- наблюдать объединение множеств и их разность;
- наблюдать целое, состоящее из нескольких частей, находить целое, объединяя части;
- использовать правило: чтобы найти часть надо от целого убрать другие части;
- под управлением учителя выполнять проект «Мое любимое число», «Математика вокруг нас».

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** первоклассники *научатся:*

- называть арифметические действия сложение и вычитание, называть знаки этих действий, называть числа при сложении (слагаемые, значение суммы) и при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, применяя переместительное свойство сложения;
- выполнять на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: $5+4=9$, $9-4=5$, $9-5=4$;
- решать простые задачи на нахождение суммы (целого) и остатка (части целого), простые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;
- решать простые задачи на разностное сравнение;
- решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решать составные задачи на сложение и нахождение остатка;

- измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины, используя меру длины-сантиметр;
- определять и сравнивать массу предметов в килограммах;
- определять и сравнивать емкость предметов в литрах;

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять краткую запись задачи;
- вычерчивать отрезки заданной длины и ломанные, четырехугольники и треугольники;
- наблюдать над переместительным свойством сложения;
- составлять прямые и обратные задачи на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: $5+4=9$, $9-4=5$, $9-5=4$;
- наблюдать величины «Длина», «Масса» и «Емкость»;
- овладеть навыками работы с линейкой;
- под управлением учителя выполнять проект «Задача-математическая загадка».

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»** первоклассники *научатся:*

- образовывать числа второго десятка;
- приемам сложения и вычитания однозначных чисел;
- называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины;
- решать составные задачи, включающие простую на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать разрядный состав чисел в пределах 100;
- составлять задачи по заданным схемам, по заданным решениям;
- составлять схемы к задачам, краткую запись задач;
- находить правило, по которому составлен ряд чисел;
- следуя закономерности, находить элементы числовых множеств.

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Повторение»** первоклассники *получают возможность научиться:*

- обобщать полученные знания;
- делать выводы;
- ставить новые учебные цели, составлять алгоритм действий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать собственную вычислительную деятельность;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

использовать схемы при решении текстовых задач;
наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
выполнять вычисления по аналогии;
вычислять периметр прямоугольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
комбинировать данные при выполнении задания;
ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром);
получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя);
пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;
высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам математики;
умение признавать собственные ошибки;
оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

Обучающийся получит возможность для формирования

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Дата(п о плану)	Дата(п о факту)	Тема урока. Формы контроля (практические, контрольно- диагностические, самостоятельные занятия, экскурсии)
1.	01.09.		Введение в предмет. Учебник математики.
2.	02.09.		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.
3.	03.09.		Пространственные и временные представления. Местоположение предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: вверху, внизу, слева, справа. ».
4.	07.09.		Пространственные и временные представления. Местоположение предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: раньше, позже, сначала, потом.
5.	08.09.		Урок – игра. Отношения «столько же», «больше», «меньше
6.	09.09		Отношения «больше (меньше) на...»
7.	10.09.		Урок - игра Отношения «больше (меньше) на...»Практическая работа «Моделирование».
8.	15.09.		Название, обозначение, последовательность чисел. Много. Один.
9.	16.09.		Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 2.
10.	17.09.		Принцип построения натурального ряда чисел. Число и цифра 3.
11.	21.09.		Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», « - », «=».
12.	23.09.		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». ».
13.	24.09.		Число и цифра 5.
14.	28.09.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
15.	29.09.		Урок - путешествие Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

			Луч.
16.	30.09.		Ломаная линия. «Деньги» Практическая работа «Моделирование».
17.	05.10.		Знаки «>», «<», «=».. «Монеты»
18.	06.10.		Понятия «равенства», «неравенства»
19.	07.10.		Многоугольник. «Решение экономических задач» Урок - викторина
20.	08.10.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Состав числа 6. Практическая работа «Моделирование маршрута».
21.	12.10.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7.
22.	13.10.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Состав числа 8.
23.	14.10.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9.
24.	15.10.		Закрепление изученного материала по теме «Цифры и числа от 6 до 9»
25.	19.10.		Закрепление тем раздела « Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация » Число 10. Состав числа 10. Решение примеров и экономических задач.
26.	21.10.		Единица длина сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах и вычерчивание отрезков заданной длины.
27.	22.10.		Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»
28.	26.10.		Число 0.
29.	09.11.		Сложение и вычитание вида $*\pm 1$, конкретный смысл вычитания и сложения.
30.	10.11.		Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание вида $*\pm 1$
31.	11.11.		Сложение и вычитание вида $*\pm 2$
32.	12.11.		Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.
33.	16.11.		Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа задачи.
34.	17.11.		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач по рисунку.
35.	18.11.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2. «Игра «Я - покупатель».»

36.	19.11.		Присчитывание и отсчитывание по 2.
37.	23.11.		Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.
38.	26.11.		Сложение и вычитание вида $*\pm 3$ Практическая работа «Моделирование».
39.	30.11.		Прибавление и вычитание числа 3.
40.	01.12.		Сравнение длин отрезков.
41.	02.12.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3. С/п. Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.
42.	03.12.		Присчитывание и отсчитывание по 3. Практическая работа «Моделирование».
43.	07.11.		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение текстовых задач.
44.	08.11.		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.
45.	10.11.		Закрепление изученного материала по теме «Текстовые задачи»
46.	14.11.		Закрепление изученного материала по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 2, 3»
47.	16.11.		Повторительно-обобщающий урок по темам «Сложение и вычитание вида $*\pm 1, *\pm 2, *\pm 3$ »
48.	17.11.		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел. Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение и вычитание» ».
49.	21.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
50.	22.12.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
51.	23.12.		Сложение и вычитание вида $*\pm 4$
52.	11.01.		Решение задач на разностное сравнение чисел. На сколько больше (меньше).
53.	13.01.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4
54.	14.01.		Решение задач изученных видов.
55.	18.01.		Переместительное свойство сложения.

56.	19.01.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида * + 5, 6, 7, 8, 9
57.	20.01.		Таблицы для случаев * + 5, 6, 7, 8, 9
58.	21.01.		Состав чисел в пределах 10.
59.	25.01.		Состав чисел в пределах 10.
60.	26.01.		Решение задач изученных видов.
61.	01.02.		Связь между суммой и слагаемыми.
62.	02.02.		Связь между суммой и слагаемыми.
63.	03.02.		Задачи в два действия.
64.	04.02.		Решение задач в два действия (цепочка задач) .
65.	15.02.		Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
66.	16.02.		Вычитание вида 6 - *, 7 - * С /п. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел.
67.	17.02.		Закрепление приема вычислений вида 6 - *, 7 - *. Решение задач в два действия.
68.	18.02.		Вычитание вида 8 - *, 9 - *
69.	22.02.		Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение и вычитание»». Решение задач в два действия.
70.	24.02.		Вычитание вида 10 - *
71.	25.02.		Закрепление приема вычислений вида 10 - *. Решение задач в два действия.
72.	01.03.		Единицы массы – килограмм. С /п. Связь между суммой и слагаемыми.
73.	02.03.		Единицы вместимости – литр Решение задач с использованием единицы вместимости.
74.	09.03.		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
75.	10.03.		Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.

76.	11.03.		Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. «В магазине «Ткани»
77.	15.03.		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.
78.	16.03.		Закрепление изученного материала по теме «Образование чисел второго десятка»
79.	17.03.		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация в пределах 20» Решение выражений и задач разных типов. «Математическая шкатулка «Семь раз отмерь, один раз отрежь»» С /п. Единицы массы. Единицы вместимости
80.	18.03.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ »
81.	31.03.		Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: Числа от 1 до 20. Нумерация». Подготовка к решению задач в два действия. С /п. Компоненты при сложении и их взаимосвязь.
82.	01.04.		Составная задача. План решения задачи.
83.	05.04.		Составная задача. Запись решения задачи. ...»
84.	07.04.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток Повторение темы « Состав числа ».
85.	08.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 2$, $* + 3$
86.	12.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 4$ С /п Дециметр.
87.	13.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 5$ Решение экономических задач.
88.	14.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 6$ С /п Единицы массы
89.	15.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 7$
90.	19.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $* + 8$, $* + 9$. Таблица сложения.
91.	20.04.		Таблица сложения
92.	22.04.		Вычитание вида $11 - *$ Вычитание вида $12 - *$ С /п. Таблица сложения

93.	27.04.		Контрольная работа по темам, изученным в 1 классе (промежуточная аттестация)
94.	28.04.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вычитание вида 13-*
95.	29.04		Вычитание вида 14- С /п. Геометрические задачи.
96.	04.05.		Вычитание вида 15-*
97.	05.05.		Вычитание вида 16- С /п. Ломаная.
98.	06.05.		Вычитание вида 17-*, 18-*
99.	11.05.		Закрепление изученного материала по теме « Табличное вычитание с переходом через десяток»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372913

Владелец Сипович Людмила Александровна

Действителен с 20.07.2022 по 20.07.2023