





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Я.Филько
станции Павлодольской Моздокского района РСО-Алания

363730, РСО-Алания, Моздокский район, ст. Павлодольская, ул. Гагарина, 73,
тел.: (86736)92-1-14, e-mail: pavlodolsk1@list.ru

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Любимцева Е.С. Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Боева Т.В. «<u>28</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Сипович Л.А. </p>
---	--	--

АДАптированная рабочая программа

*По русскому языку в 5 классе разработана по учебнику Э.В.Якубовская
Н.Г.Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2018 г.*

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Составитель Сабеева А.С..

ст. Павлодольская
2022 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018 год.

Курс «Грамматика, правописание и развитие речи реализуется в рамках предмета «Русский язык».

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Темы раздела «Связная речь с элементами» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием грамматико-орфографического материала.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе *базового уровня*.

1.1. Цели и задачи

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Словарь:

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

1.3. Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование русского языка в 5 классе

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов/ К.Р.	Основные виды учебной деятельности обучающихся (номера заданий учебника)	Предметные результаты	Технологические средства ИКТ	Коррекционная работа по теме урока	Дата
Предложение 11 часов							
1	Актуализация знаний по теме.	1	Составление предложения на тему «1 сентября» (1-4)	Умение составлять предложение на заданную тему		Коррекция внимания, памяти.	03.09
2	Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно.	1	Составление и распространение предложений (5-7)	Умение составить и распространить предложение	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.	04.09
3	Порядок слов в предложении.	1	Соблюдать порядок слов в предложении (8-10)	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов		Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.	06.09
4	Связь слов в предложении.	1	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста (11-13)	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.	10.09
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Вставить в текст пропущенные сказуемые. Составление предложений на тему «Неожиданная история» (14-16)	Умение ставить вопрос к сказуемому.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	11.09
6	Подлежащее.	1	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими. (17,18)	Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	13.09

7	Второстепенные члены предложения.	1	Определение темы текста. Выборочное списывание (19-21)	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи	17.09
8	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов(22,23)	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	18.09
9	Вопросительные предложения.	1	Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания (24-26) (27,28) (29-31)	Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак. Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.		Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	20.09
10	Восклицательные предложения	1					24.09
11	Предложения, разные по интонации	1					25.09
	Звуки и буквы.	11					
12	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1	Расположение слов в алфавитном порядке. (32,33)	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.		Коррекция фонематического слуха, памяти	27.09
13	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст (34-36)	Умение различать гласные и согласные		Коррекция фонематического слуха, памяти	01.10
14	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю. я.</i>	1	Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я (37-39)	Умение различать согласные твердые и мягкие.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция фонематического слуха, памяти	02.10
15	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Обозначение мягких согласных буквами: <i>ь, е, ё, ю, ы.</i> Сравнение текста с набором предложений (40-42)	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция артикуляционного аппарата	04.10
16	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация	1	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов. (43-45)	Умение различать функцию мягкого знака.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	08.10

	мягкого знака и разделительного мягкого знака.						
17	Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Проверка парных согласных на конце слова. (46-48)	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция фонематического слуха, памяти	08.10
18	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв. (49-51)	Умение различать ударные и безударные гласные.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	09.10
19	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу. (52-54)	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	11.10
20	Закрепление знаний по теме.	1	Работа с деформированным текстом «Март». (55-57)	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	15.10
21	Контрольный диктант	1/1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	Умение правильно писать все орфограммы под диктовку.		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов,	16.10
22	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	Нахождение словарных слов в диалоге (с. 36-37)	Правильная запись словарных слов		артикуляционного аппарата.	18.10
	Состав слова.	35					
23	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов(58,59)	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.		Коррекция познавательных процессов	22.10
24	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. (60-62)	Умение правильно выделять корень в родственных словах	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция слухового и зрительного восприятия	23.10
25	Практическое использование	1	Составление предложений по плану. (63-65)	Умение находить однокоренные слова.		Коррекция познавательных	25.10

	однокоренных слов в тексте.					процессов	
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»(66-68)	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция слухового и зрительного восприятия	29.10
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	(69-71)	Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания		Коррекция грамматического строя речи	30.10
28	Приставка как часть слова.	1	Составления рассказа по серии картинок. Оглавление.(72-74)	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция слухового и зрительного восприятия	01.11
29	Образование однокоренных слов с помощью приставки	1	(75-78)			Коррекция познавательных процессов	12.11
30	Суффикс как часть слова.	1	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.(79-81)	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха.	13.11
31	Разбор слова по составу.	1	Восстановление деформированного текста.(82-84)	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.		Коррекция памяти, познавательных процессов	15.11
32	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	Образовать новые слова с помощью приставок и суффиксов. (85-87)	Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки		Коррекция памяти, познавательных процессов	19.11
33	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1	Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов. (88-90)	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.		Коррекция слухового и зрительного восприятия	20.11
34	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию. (91-93)	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов	22.11
35	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления	Умение записывать правильно словарные слова.		Коррекция познавательных процессов	26.11

			рассказа по вопросам. (94-96)				
36	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Выбрать проверяемые слова и проверочные. (97-99)	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	27.11
37	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1	Составление предложений с данными словами. (100-103)	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти	29.11
38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова.	1	Выборочное списывание. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». (104-106)	Умение правильно записывать слова, применяя правило	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	03.12
39	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу. (107-109)	Умение подбирать проверочные слова.		Коррекция памяти, познавательных процессов	04.12
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» (110-112)	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	06.12
41	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Вставить пропущенные буквы. (113-115)	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.		Коррекция памяти, познавательных процессов	10.12
42	Непроверяемые написания в корне.	1	В пословицы вставить пропущенные слова. Составление словосочетаний(116-117)	Умение писать правильно словарные слова		Коррекция артикуляционного аппарата, памяти	11.12
43	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов. (118-121)	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция памяти, познавательных процессов.	13.12
44	Проверяемые и непроверяемые написания в корне.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (122-125)	Умение правильно писать изученные словарные слова и		Коррекция грамматического строя речи.	17.12

				проверяемые корни			
45	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (126, 127)	Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне		Коррекция памяти, познавательных процессов	18.12
46	Контрольный диктант.	1/1	Правильно писать под диктовку.			Коррекция внимания, памяти.	20.12
47	Работа над ошибками. Итоги успеваемости учащихся.	1	Объяснение допущенных ошибок.	Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их		Коррекция волевых усилий.	24.12
48	Повторение материала, пройденного за 1-ю четверть.	1	Работа со связным текстом.	Умение подбирать проверочные слова		Коррекция памяти, внимания.	25.12
49	Приставка и предлог	1	Распространение текста данными словами. Составление предложений. (128-130)	Умение различать приставку и предлог.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция слухового и зрительного восприятия	27.12
50	Правописание твердого знака после приставок.	1	Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения». (131-133)	Умение писать по памяти.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий	14.01
51	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.	1	Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской». Образование слов с данными приставками и корнем. (134-136)	Умение разбирать слово по составу.		Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов	15.01
52	Разбор слова по составу.	1	Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?» Разбор слов по составу, вставка пропущенных букв. (137, 138)	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.		Коррекция слухового и зрительного восприятия	17.01
53	Правописания в корне и приставке.	1	Подчеркнуть в словах из текста знакомые орфограммы, пересказать текст. (139-140)	Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.	21.01

54	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на тему с опорой на словосочетания. (141)	Умение писать сочинение по картине.		Коррекция грамматического строя речи.	22.01
55	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на заданную тему с опорой на картину.			Коррекция грамматического строя речи.	24.01
56	Деловое письмо. Записка.	1	Упражнения с однокоренными словами; составление записки. (142-143)	Умение подбирать проверочные слова		Коррекция грамматического строя речи.	28.01
57	Контроль и учёт знаний.	1	Упражнения с однокоренными словами. (с. 87-88)	Умение подбирать проверочные слова		Коррекция памяти, мышления.	29.01
	Части речи.	6					
58	Название предметов, действий и признаков.	1	Закончить предложение данными словами. (144-146)	Умение ставить вопросы к разным частям речи.		Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания	31.01
59	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1	Ответить на вопросы, используя рисунки. (147-149)	Умение ставить вопросы к существительному.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, артикуляции	04.02
60	Глагол.	1	Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы. (150-152)	Умение ставить вопросы к глаголу.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	05.02
61	Имя прилагательное.	1	Пересказать текст, опираясь на запись. Распространить предложения прилагательными. (153-155)	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	07.02
62	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Составление предложений на тему «Зима стучится». (156-158)	Умение различать слова разных частей речи.		Коррекция слухового и зрительного восприятия	11.02
63	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	(159, 160)	Умение использовать в речи слова разных частей речи.		Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.	12.02
	Имя существительное.	86					
64	Определение грамматических	1	Составление предложений с данными словами. (161-	Умение ставить вопросы к именам		Коррекция познавательных	14.02

	признаков.		163)	существительным и определять значение.		процессов, артикуляции, внимания	
65	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Замена глаголов и прилагательных существительными. (164-167)	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	18.02
66	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. (168-170)	Умение различать имена собственные и нарицательные.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, внимания	19.02
67	Правописание имён собственных.	1	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город». (171-173)	Умения различать собственные и нарицательные существительные.		Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	21.02
68	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные. (174-176)	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	25.02
69	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1	Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении. (177-179)	Умение различать число имён существительных.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	26.02
70	Изменение имён существительных по числам.	1	(180-182)	Умение изменять существительное по числам.		Коррекция грамматического строя речи.	28.02
71	Знакомство с понятием рода.	1	Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом. (183-185)	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	04.03
72	Мужской род имён существительных.	1	Подобрать к существительным прилагательные. (186-188)	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода.		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	05.03
73	Женский род имён существительных.	1	Найти существительные заданного рода. (181-191)	Умение различать мужской и женский род существительных		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	07.03
74	Средний род имён существительных.	1	Вставить пропущенное местоимение вместо существительного.(192-194)	Умение различать средний род существительных		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	11.03

75	Различение имён существительных по родам.	1	Найти существительные и указать их род. (195-197)	Умение определять род существительного		Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия	12.03
76	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Подбор к существительным прилагательных. Восстановление текста по опорным словам.(198-200)	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий	14.03
77	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.(201-202)	Умение видеть шипящую и ставить Ъ в существительных женского рода.		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	18.03
78	Грамматический разбор имени существительного.	1	Распространение предложения существительными.(203, 204)	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.		Коррекция грамматического строя речи, памяти	19.03
79	Закрепление знаний по теме.	1	(205-207)	Умение различать род существительных с шипящей на конце.		Коррекция познавательных процессов, памяти	21.03
80	Деловое письмо. Адрес.	1	(208)	Умение правильно подписать адрес.		Коррекция грамматического строя речи, памяти	01.04
81	Контрольный диктант.	1		Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки		Коррекция познавательных процессов, памяти	02.04
82	Работа над ошибками.	1				Коррекция внимания, артикуляционного аппарата	04.04
83	Повторение пройденного. Контроль и учёт знаний.	1	(с. 130-131)	Умение применять изученные правила; знать и определять грамматические признаки имени существительного		Коррекция грамматического строя речи, памяти, познавательных процессов	08.04
84	Повторение материала. Пройденного за 2-ю четверть.	1					09.04
85	Понятие о склонении.	1	Опираясь на рисунок, вставить пропущенные слова. (209-211)	Умение определять падеж по вопросам.		Коррекция грамматического строя речи, памяти	11.04
86	Определение падежей имён существительных	1	Упражнения в определении падежа	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к	Коррекция слухового и зрительного восприятия	15.04

	по вопросам.		существительных по вопросам. (212-214)		учебнику		
87	Именительный падеж имён существительных.	1	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. (215-217)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, памяти	16.04
88	Родительный падеж имён существительных.	1	Составление рассказа с образованными словосочетаниями. (218-220)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, памяти	18.04
89	Дательный падеж имён существительных.	1	Составлений предложений. (221-223)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, памяти	22.04
90	Винительный падеж имён существительных.	1	Составление предложений. (224-226)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, памяти	23.04
91	Творительный падеж имён существительных.	1	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания. Диалог. (227-229)	Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, памяти	25.04
92	Предложный падеж имён существительных.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. (230-233)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, памяти	29.04
93	Различение падежей.	1	Распространение предложения существительными. (234-237)	Умение правильно определять падежи существительных по вопросам		Коррекция грамматического строя речи, памяти	30.04
94	Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных	1	Запись имён существительных. Выделение падежных окончаний.	Умение правильно выделить падежное окончание.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания	06.05
95	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1	Выписать существительные в начальной форме. Составление предложений на тему «Зимние каникулы». (238-241)	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания	07.05
96	2-е склонение имен существительных.	1	Текст. Заглавие и основная мысль текста. (242-244)	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов	13.05
97	3-е склонение имен существительных.	1	Подобрать существительные к прилагательным.	Умение определять склонение по роду имен существительных,	Электр. прилож. к учебнику	Коррекция познавательных процессов, памяти,	14.05

			Составление предложений с данными словосочетаниями. (245-247)	ставить существительное в начальную форму.		внимания	
98	Различение имён существительных по склонениям.	1	Составление предложений. Тема текста. (248, 249)	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.		Коррекция внимания, артикуляционного аппарата	16.05
99	Определение склонения имён существительных.	1	Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц. (250-253)	Умение определять склонение существительных		Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	20.05
100	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение правильно писать безударные окончания существительных		Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	21.05
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации				23.05
102	Работа над ошибками. Итоги работы за год.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой	Умение правильно писать падежные окончания существительных.		Коррекция долговременной памяти и внимания Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	27.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372913

Владелец Сипович Людмила Александровна

Действителен с 20.07.2022 по 20.07.2023